

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,
CHARGE DE LA FORMATION CIVIQUE

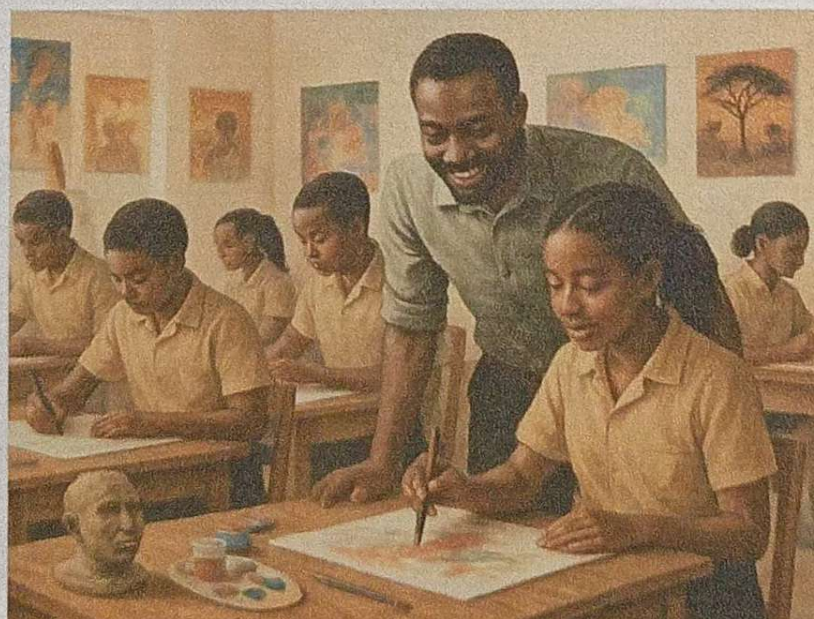
SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION DE L'INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL



CURRICULA DU COLLEGE

Histoire-Géographie



A. L'esprit de la réforme au collège

La réforme du collège engagée en mars 2017 par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Education Civique répond à des impératifs dictés par un ensemble de constats relatifs à l'actuel système éducatif gabonais, et notamment :

- le faible taux de réussite aux évaluations trimestrielles et lors des examens nationaux ;
- des pratiques d'enseignement et d'évaluation axées davantage sur la transmission et la restitution des connaissances, sans le développement des compétences; l'absence de cohérence dans les approches curriculaires entre le primaire et le collège, et entre le collège et le lycée ;
- l'insuffisance de liens entre les programmes scolaires d'une part, et les exigences de développement économique de la société gabonaise en mutation, d'autre part.

La mise en œuvre du socle de connaissances et de compétences au collège est une réponse à ces constats. Elle est destinée à contribuer à l'évolution des pratiques pédagogiques et à l'amélioration des apprentissages. Cette approche ne remet pas en cause les apprentissages au quotidien de la classe, mais les complète en installant des situations d'intégration qui amènent l'élève à mobiliser les savoirs ou les connaissances et savoir-faire de la discipline, non pas comme un but en soi, mais en tant que ressources pour construire et développer la compétence. Elle cherche aussi à mettre en place une meilleure évaluation des acquis des élèves. Elle vise enfin, à partir d'un diagnostic approprié des forces et des faiblesses de l'élève à proposer des pistes de remédiation efficaces.

Le Socle Commun de Connaissances et de Compétences conduira également les élèves à plus de créativité et d'autonomie. Pour opérationnaliser cette approche et la rendre accessible aux enseignants, le présent document contient les éléments suivants :

- le profil général de sortie en fin de collège ;
- le profil de sortie des élèves spécifique à chaque discipline ;
- l'énoncé et l'explicitation de chaque compétence à développer les situations d'intégration en fin de chaque trimestre et à la fin de l'année ;
- les tableaux des ressources et de planification des apprentissages relatifs à chaque compétence ;
- les grilles de correction et les éléments de corrigé utiles pour délivrer une note.

Il conviendra ainsi de réaménager les ressources contenues dans les programmes en fonction des situations, des ressources et des activités d'apprentissage proposées dans le socle, de pourvoir les élèves de supports d'enseignement en lien avec les situations conçues, et de concevoir des grilles d'évaluation à même de traduire le niveau de performance atteint dans la compétence.

Par ailleurs, les élèves auront à leur disposition un cahier d'activités, comme support pour traiter les situations d'intégration.

Au cours des formations, les enseignants auront les acquis nécessaires pour pouvoir produire d'autres situations d'intégration davantage adaptées à leurs contextes d'enseignement/apprentissage, et alimenter ainsi les outils disponibles aux plans régional et national.

A. Le profil général de l'élève en fin de collège

La scolarité au collège contribuera à faire de l'élève un citoyen :

- Responsable, autonome, équilibré sur le plan moral, psychologique et physique ;
- Faisant preuve de créativité dans l'élaboration des projets individuels et collectifs ; participant à la vie de son établissement, de sa famille, de son quartier ;
- Faisant preuve de curiosité scientifique et d'esprit critique ;
- Mobilisant les acquis du collège pour traiter des situations complexes de son niveau et ainsi contribuer aux défis nationaux et internationaux ;
- Communiquant correctement en Français (à l'oral et à l'écrit) en tant que langue de scolarisation et d'insertion socio-professionnelle ;
- Possédant les fondamentaux d'une ou deux langue(s) étrangère(s) afin de pouvoir interagir en situation ;
- Utilisant des Technologies de l'Information, de la communication en Education (TICE) comme outil indispensable dans la vie quotidienne ;
- Respectueux des valeurs nationales et de la diversité culturelle ;
- Participant à la protection de l'environnement ;
- S'appropriant des outils et des ressources méthodologiques fondamentales nécessaires à la poursuite de sa scolarité dans l'enseignement général, technique ou à son insertion dans la vie professionnelle et familiale.

HISTOIRE

Niveau 6^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 6^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes en lien avec la Préhistoire et l'Antiquité de l'Afrique et du Gabon. Il interroge les réalités sociales préhistoriques et antiques de l'Afrique et du Gabon qui l'ont marqué, les interprète et construit sa conscience citoyenne en s'appuyant sur la démarche historique.

TRIMESTRE 1

Palier 1 de la compétence : au terme du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la définition, les finalités, les fonctions et les outils de l'Histoire et la démarche du géographe l'Histoire.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
I. La notion de l'Histoire	1-Définitions (grandes périodes de l'histoire), finalités et fonctions (2h)	1-Définition de l'Histoire 2-Finalités et fonctions <ul style="list-style-type: none"> - Finalités (civiques, politiques et sociales et sociétales) - Fonctions (intellectuelle, critique, identitaire, altéritaire, civique) 3-Les grandes périodes de l'Histoire <ul style="list-style-type: none"> - Préhistoire (Paléolithique et Néolithique) - Histoire (Antiquité, Moyen-Âge, Temps modernes, Epoque contemporaine) 	-Expliquer l'Histoire -Présenter les finalités et les fonctions de l'Histoire -Retracer les grandes périodes de l'Histoire (construire une frise chronologique)	Prendre conscience de l'importance de l'Histoire pour la connaissance et la construction de nos sociétés.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : -expliquer l'Histoire ; - présenter les finalités et les fonctions de l'Histoire ; -retracer les grandes périodes de l'histoire ; -réaliser une frise chronologique.

	2-Les outils et la démarche de l'historien (1h)	1-Les outils de l'Histoire <ul style="list-style-type: none"> - Les sources orales - Les sources écrites - Les sources archéologiques - Les sources audiovisuelles 2-La démarche de l'historien <ul style="list-style-type: none"> - Pré-enquête - Enquête - Dépouillement - Analyse et interprétation 	-Inventorier les outils de l'Histoire -Préciser la démarche de l'historien		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : - inventorer les outils de l'Histoire ; -préciser les étapes de la démarche de l'historien.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 2 de la compétence : au terme du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les origines africaines de l'Homme et les sites préhistoriques de l'Afrique.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
II-Origines de l'Homme et sites préhistoriques	1-Les origines africaines de l'Homme (2h)	1-L'Afrique, berceau de l'humanité <ul style="list-style-type: none"> - Les premiers « Hommes » (de l'Australopithèque à l'Homo-Habilis) - Les premiers savoir-faire 2-La migration de l'homme préhistorique (vers les autres continents) <ul style="list-style-type: none"> - Par l'isthme de Suez - Par le Détroit de Gibraltar 	-Inventorier les types d'Hommes qui ont évolué en Afrique -Préciser leurs savoir-faire -Retracer les itinéraires des premiers « hommes » vers les autres continents	Prendre conscience de l'origine africaine de l'humanité.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : -inventorer les types d'Hommes qui ont évolué en Afrique ; -préciser leurs savoir-faire ; -retracer les itinéraires

					de leurs migrations à travers le monde.
	2-les sites préhistoriques africains (1h)	1-Les sites de l'Afrique australe 2- Les sites de l'Afrique orientale 3- Les sites de l'Afrique septentrionale 4- Les sites de l'Afrique centrale	-Inventorier les sites de l'Afrique australe, orientale septentrionale et centrale -Préciser les vestiges découverts dans ces sites		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : - inventoirer les sites de l'Afrique australe, orientale, septentrionale et centrale ; -préciser les vestiges découverts dans ces sites.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 2

Palier 3 de la compétence : au terme du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les sites et activités des Hommes préhistoriques la Préhistoire du Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
III. Sites et activités des Hommes préhistoriques	1-Les sites préhistoriques au Gabon (1h)	1-Les sites du Paléolithique <ul style="list-style-type: none"> - Lopé, Medoumane, Ngolo, la Lara, etc. 2-Les sites du Néolithique <ul style="list-style-type: none"> - Cap Estérias, Lalala (Libreville), Aéroport De Libreville, etc. 	-Répertorier les sites préhistoriques du Gabon -Inventorier les vestiges de la préhistoire du Gabon.	Amener les apprenants à reconnaître les vestiges et à décrire les modes de vie des Hommes préhistoriques au Gabon.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : -répertorier les sites préhistoriques du Gabon ; -inventorier les vestiges de la préhistoire du Gabon.
	2-Les activités des hommes préhistoriques au Gabon (1h)	1-Les activités au paléolithique <ul style="list-style-type: none"> - Chasse - Pêche - Cueillette - Etc. 2-Les activités au néolithique <ul style="list-style-type: none"> - Art - Chasse - Pêche - Agriculture 	-Caractériser les activités des hommes préhistoriques au Gabon durant le paléolithique -Décrire le mode de vie des hommes préhistoriques au néolithique		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : - caractériser les activités des hommes préhistoriques au Gabon durant le paléolithique ; -décrire le mode de

		<ul style="list-style-type: none"> - Elevage - Rites funéraires - Etc. 			vie des hommes préhistoriques au néolithique.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 4 de la compétence : au terme du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la genèse et les étapes de la technique de transformation du fer au Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
IV. Le travail du fer au Gabon	1-Genèse (1h)	1-La diffusion du fer <ul style="list-style-type: none"> - La diffusion par les migrations - La diffusion par les échanges 2-Les sites métallurgiques <ul style="list-style-type: none"> - Les sites d'Afrique centrale - Les sites du Gabon 	-Expliquer la diffusion du fer en Afrique et au Gabon -Inventorier les sites de la métallurgie du fer en Afrique et au Gabon	Prendre conscience de la contribution du Gabon dans le développement de métallurgie.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : -expliquer la diffusion du fer en Afrique et au Gabon ; -inventorier les sites de la métallurgie du fer en Afrique et au Gabon.
	2-Les étapes et la technique de transformation du fer (1h)	1-L'extraction du fer <ul style="list-style-type: none"> - Les recherches du minerai - L'extraction du minerai 2. La fonte du minerai <ul style="list-style-type: none"> - Par haut fourneau. - Par les foyers 	-Préciser les étapes de la collecte du minerai du fer -Décrire les techniques de transformation du minerai de fer au Gabon		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : -préciser les étapes de la collecte du minerai de fer dans la nature ;

					-décrire les techniques de transformation du minerai de fer au Gabon.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 3

Palier 5 de la compétence : au terme du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les conséquences politiques, militaires, économiques et sociales du travail du fer au Gabon					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
V- Les conséquences du travail du fer	1-les conséquences politiques et militaires (1h)	1- Les conséquences politiques - Rayonnement politique interne - Rayonnement politique externe 2- Les conséquences militaires - Armée bien équipée - Expansion territoriale	-Expliquer les conséquences politiques et militaires de la métallurgie du fer au Gabon	Prendre conscience des effets de la maîtrise du travail du fer sur l'organisation des sociétés africaines.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer les conséquences politiques et militaires de la métallurgie du fer au Gabon.
	2-Les conséquences économiques et sociales (1h)	1- Les conséquences économiques - Le développement des activités économiques (agriculture et élevage) - Le développement des moyens économiques (fabrication de la monnaie en fer) 2-Les conséquences sociales - Naissance de la classe de forgerons - Sédentarisation des populations	-Dégager les conséquences économiques et sociales de la métallurgie du fer au Gabon		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à dégager les conséquences économiques et sociales de la métallurgie du fer au Gabon.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 6 de la compétence : au terme du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la naissance d'une civilisation négro-africaine et le rayonnement de la civilisation égyptienne.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
VI. La civilisation égyptienne	1- Naissance d'une civilisation négro-africaine (1h)	1-Le pays et son histoire <ul style="list-style-type: none">- Situation géographique- Les grandes périodes de l'histoire de l'Égypte antique (Ancien-Empire, Moyen-Empire, Nouvel-Empire, Basse-Epoque) 2-L'émergence d'une dynastie noire <ul style="list-style-type: none">- Kush- Piânkhy- Chabaka	-Caractériser l'Égypte antique <ul style="list-style-type: none">-Décrire les grandes périodes de l'histoire de l'Égypte antique-Expliquer l'émergence de la dynastie noire	Prendre conscience de l'existence de la première grande civilisation négro-africaine.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : <ul style="list-style-type: none">- caractériser l'Égypte antique ;- décrire les grandes périodes de l'histoire de l'Égypte ;- expliquer l'émergence de la dynastie noire.
	2-Le rayonnement de la civilisation égyptienne (2h)	1-Le rayonnement scientifique <ul style="list-style-type: none">- Mathématiques- Médecine- Astrologie- Agriculture 2-Le rayonnement culturel <ul style="list-style-type: none">- Culture- Religion- Architecture- Art	-Expliquer le rayonnement de la civilisation négro-africaine		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer le rayonnement de la civilisation négro-africaine.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Niveau 5^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 5^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes en lien avec l'histoire des peuples autochtones du Gabon, les royaumes bantu, le Christianisme et l'Islam en prenant appui sur la démarche historique.

TRIMESTRE 1

Palier 1 de la compétence : au terme du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la localisation et l'organisation sociopolitique, économique et culturelle des peuples autochtones du Gabon					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
I. Les peuples autochtones du Gabon	1-La localisation et l'organisation sociopolitique (1h)	1-Localisation des peuples autochtones (Baka, Bakoya, Babongo...) 2-Organisation sociale -Famille, clan, lignage, tribu -Type d'habitat et mode de vie 3-Organisation politique -Patriarche -Conseil des anciens	-Localiser les zones de peuplement -Décrire l'organisation sociale et politique	Reconnaître l'originalité de l'organisation sociale, politique, économique et culturelle des peuples autochtones.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : -localiser les zones de peuplement ; -décrire l'organisation sociale et politique.
	2-L'organisation économique et culturelle	1-L'organisation économique - cueillette (ramassage,	-Décrire l'organisation économique et culturelle		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à décrire l'organisation économique et culturelle des peuples

	(1h)	récolte), chasse, pêche ; -troc 2-L'organisation culturelle -Rites et croyances -Pharmacopée			autochtones.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 2 de la compétence : au terme du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les migrations et l'organisation sociopolitique, économique et culturelle des peuples bantou

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et/ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
II : Les Bantu	1-Les migrations bantou (1h)	1-Les causes -les causes naturelles -les causes économiques -les causes sociales 2-Les itinéraires -Du lac Tchad au Nord-Est de l'actuel Gabon (Ivindo) -Du lac Tchad au Sud-Est	-Expliquer les causes des migrations -Retracer les itinéraires	Reconnaître l'originalité de l'organisation sociale, politique, économique et culturelle des peuples bantou.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : -expliquer les causes des migrations ; -retracer les itinéraires des migrations.

		-pratiques culturelles (naissances, décès, mariage, chants, danses...)			
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 2

Palier 3 de la compétence : au terme du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le partage des ressources naturelles et des valeurs.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et/ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
III. La cohabitation entre peuples autochtones et Bantu	1-Le partage des ressources naturelles (1h)	1-La forêt -La gestion de l'espace -La pharmacopée, les produits de la chasse, de la cueillette, ramassage 2-Les cours d'eau -La gestion des cours d'eau -Les produits de la pêche	-Expliquer la gestion des ressources naturelles entre les peuples autochtones et les Bantu	Prendre conscience des valeurs communes entre les peuples autochtones et les Bantu.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer la gestion des ressources naturelles entre les peuples autochtones et les Bantu.
	2-Le partage des valeurs (2h)	1-Les valeurs sociales -L'hospitalité, la solidarité -Le respect de l'environnement et des normes sociales 2-Les valeurs culturelles -Le respect des rites et croyances -Le respect des pratiques culturelles, culturelles	-Expliquer le partage des valeurs entre les peuples autochtones et les Bantu		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer le partage des valeurs entre les peuples autochtones et les Bantu.

Evaluation (1h) et remédiation (1h)

Palier 4 de la compétence : au terme du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les conséquences sociales, politiques, culturelles et culturelles de la cohabitation entre les peuples autochtones et les Bantu

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et/ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
IV. Les conséquences de la cohabitation entre les peuples autochtones et les Bantu	1. Les conséquences sociales et politiques (2h)	1 - Les conséquences sociales -le brassage -l'assimilation des peuples autochtones -la désorganisation de la structure sociale des peuples autochtones -la tendance à la sédentarisation 2- Les conséquences politiques désorganisation de la structure politique des peuples autochtones	-Expliquer les conséquences sociales et politiques de la cohabitation entre les peuples autochtones et les Bantu	Prendre conscience des effets de la cohabitation entre les peuples autochtones et les Bantu.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer les conséquences sociales et politiques de la cohabitation entre les peuples autochtones et les Bantu.
	2. Les conséquences culturelles et culturelles	1. Les conséquences culturelles -la perte de l'identité des peuples autochtones	- Expliquer les conséquences culturelles et culturelles de la cohabitation entre les peuples autochtones et		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer les conséquences culturelles et culturelles de la cohabitation entre les peuples

	(1h)	<p>2. Les conséquences culturelles</p> <p>Croyances (cultes des ancêtres)</p>	les Bantu		autochtones et les Bantu.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 3

Palier 5 de la compétence : au terme du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les royaumes de Loango et Téké					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et/ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
V. Les royaumes de Loango et Téké	1-Le royaume de Loango (2h)	1-Localisation 2-Organisation sociale et politique -Organisation sociale (hiérarchisation de la société) - Organisation politique (mode de succession, administration du royaume) 3-Organisation économique et culturelle -Organisation économique (troc, agriculture, artisanat, élevage, pêche, cueillette, chasse, ramassage) -Organisation culturelle (rites, croyances et pratiques culturelles)	-Localiser le royaume de Loango -Décrire son organisation sociale, politique, économique et culturelle	Reconnaître l'originalité de l'organisation sociale, politique, économique et culturelle des royaumes de Loango et Téké.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à : -localiser le royaume de Loango ; -décrire son organisation sociale, politique, économique et culturelle.
	2-Le royaume Téké (2h)	1-Localisation 2-Organisation sociale et politique	-Localiser le royaume de Téké		A partir des documents qui peuvent être puisés dans les manuels ou sur Internet (gravure, photo, texte, vestige...), amener les apprenants à :

		-Organisation sociale (hiérarchisation de la société) -Organisation politique (mode de succession, administration du royaume) 3-Organisation économique et culturelle -Organisation économique (troc, agriculture, artisanat, élevage, pêche, cueillette, chasse, ramassage) -Organisation culturelle (rites, croyances et pratiques culturelles)	-Décrire son organisation sociale, politique, économique et culturelle		-localiser le royaume de Téké ; -décrire son organisation sociale, politique, économique et culturelle.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 6 : L'étude de deux religions monothéistes

Palier 6 de la compétence au terme du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le Christianisme et l'Islam					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
VI. Le Christianisme et l'Islam	1-Le Christianisme (1h)	1-La naissance et les fondements du Christianisme -La naissance	-Expliquer la naissance, les fondements et la diffusion du Christianisme	Reconnaître les valeurs promues par le Christianisme et l'Islam (amour,	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer la naissance, les fondements et la diffusion du Christianisme.

		-les fondements 2-La diffusion du Christianisme -en Afrique -en Europe -en Amérique -en Asie		tolérance...).	
	2-L'islam (1h)	1- La naissance et les fondements de l'Islam -La naissance -les fondements 2-L'expansion de l'Islam -en Afrique -en Europe -en Amérique -en Asie	-Expliquer la naissance, les fondements et l'expansion de l'Islam		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer la naissance, les fondements et l'expansion de l'Islam.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Niveau 4^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 4^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes en lien avec le Gabon dans le monde du XVe à la fin du XIXe siècle, en interrogeant les réalités sociales qui l'ont marqué, en les interprétant tout en prenant appui sur la méthode historique afin de construire sa conscience citoyenne.

TRIMESTRE 1

Palier 1 de la Compétence : À la fin du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes en lien avec les voyages d'exploration et le processus d'installation des Européens sur le territoire du Gabon actuel.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et/ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
1. La présence européenne au Gabon du XVe au XIXe siècle	1. Les voyages d'exploration au Gabon (1h)	1. Les causes des voyages d'exploration 1.1 Les causes scientifiques. 1.2 Les causes politico-économiques 1.3 Les causes humanitaires 2. Les explorateurs et leurs itinéraires 2.1 Les navigateurs portugais 2.2 Les autres explorateurs	Préciser les causes des voyages d'exploration Présenter les explorateurs et leurs itinéraires	Prendre conscience des conséquences socio-économiques des premiers contacts entre les populations locales et les Européens. Restaurer la mémoire de la présence européenne au Gabon, par la valorisation des sites historiques.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à préciser les causes des voyages d'explorations. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les explorateurs et leurs itinéraires.
	2. Le processus d'installation des	1. Les traités d'occupation du territoire et leurs signataires.	Présenter les différents traités		À partir d'un support (gravure, texte, photo,

	Européens sur le territoire du Gabon actuel (2h)	1.1 Les traités d'occupation dans l'estuaire du Como. 1.2 Les traités d'occupation de l'intérieur de l'actuel Gabon. 2. Le commerce européen dans l'actuel Gabon 2.1 L'installation des établissements commerciaux sur la côte. 2.2 L'installation des factoreries à l'intérieur du pays.	d'occupation du territoire et leurs signataires. Expliquer le commerce européen dans l'actuel Gabon.		vestige...), inviter les apprenants à présenter les différents traités d'occupation du territoire et leurs signataires. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer le commerce européen dans l'actuel Gabon.
Évaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 2 de la Compétence : À la fin du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les origines, le déroulement et les conséquences de la traite négrière dans le monde et au Gabon ainsi que les révoltes ayant conduit à son abolition.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et/ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
2-La traite des Noirs	1. Les origines et le déroulement du commerce des	1. Les causes de la traite négrière. 1.1 Les causes politiques de la	Expliquer les causes de la traite négrière.	Prendre conscience du caractère inhumain de la traite négrière.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer

		2.2 Les conséquences économiques.			Gabon.
	3. Les révoltes et l'abolition de la traite négrière. (2h)	1. Les résistances à la traite négrière. 1.1 Les formes de résistances à la traite 1.2 Un cas de résistance à l'esclavage : Gaspar YANGA. 2. Le processus d'abolition de la traite. 2.1 Comités, sociétés et initiatives abolitionnistes. 2.2 Deux décrets de référence (août 1833 et avril 1848). 2.3 Les abolitions en Amérique du sud, aux Etats-Unis, en Europe et en Afrique (insister sur le cas du Gabon).	Présenter les différentes révoltes contre la traite. Expliquer le processus d'abolition de la traite.		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les différentes révoltes contre la traite. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer le processus d'abolition de la traite.
Évaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 2

Palier 3 de la Compétence : À la fin du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec l'organisation administrative et territoriale du Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et/ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
3-La formation de la colonie du Gabon.	1.L'organisation administrative du Gabon colonial. (1h)	1. Les débuts de l'implantation de l'administration coloniale au Gabon. 1.1. La délégation de pouvoir. 1.2. L'administration militaire. 1.3. La composition de la commission administrative du Gabon. 2. Le nouvel ensemble administratif « Gabon- Congo ». 2.1. La vaste entité coloniale Gabon-Congo (décret du 11 décembre 1888). 2.2. L'ensemble fédéral : « Afrique Equatoriale Française » (15 janvier 1910). 2.3. L'autonomie administrative du Gabon au sein de l'AEF.	Expliquer les débuts de l'implantation de l'administration coloniale au Gabon.	Prendre conscience de l'évolution administrative et territoriale du Gabon durant la période coloniale. Respecter les frontières héritées de la colonisation et la souveraineté de chaque Etat.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer les débuts de l'implantation de l'administration coloniale au Gabon. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer le nouvel ensemble administratif « Gabon-Congo ».
			Expliquer le nouvel ensemble administratif « Gabon-Congo ».		

[illegible]

Palier 4 de la Compétence : À la fin du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes en lien avec le système de l'indigénat au Gabon et son impact sur le tissu social et économique.

[illegible]

		<p>2. L'impact économique du système de l'indigénat</p> <p>2.1 Le raffermissement de l'emprise économique</p> <p>2.2. L'installation des sociétés monopolistes</p> <p>2.3. L'institution du régime concessionnaire</p>	Présenter l'impact économique du système de l'indigénat.		(gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter l'impact économique du système de l'indigénat
Évaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 3

Palier 5 de la Compétence : À la fin du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les premières manifestations de refus de la domination coloniale, le développement de la lutte et la fin des premières résistances au XIX^e siècle.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et/ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
5-Les débuts du refus de la domination coloniale au Gabon.	1. Les manifestations de refus de la domination coloniale (1839-1873)	1. Les premiers refus de la domination coloniale. 1.1 L'opposition aux traités coloniaux. (En pays mpongwè, orungu et enenga) 1.2 Les stratégies d'intimidation des colons. (La négociation, la prise d'otages)	Présenter les premiers refus de la domination coloniale.	Prendre conscience du réveil de conscience des populations locales.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les premiers refus de la domination coloniale.
		2. Les débuts des résistances armées. 2.1 Le tournant décisif de la résistance (les événements du Como, les mouvements de mécontentement dans le Rembwè.) 2.2-Les interventions armées. (Les attaques des autochtones sur les embarcations des négociants, les répressions armées des colons).	Expliquer les débuts des résistances armées.	Lutter contre les injustices.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer les débuts des résistances armées.
	2. Le développement de la lutte et la	1.Les débuts de la mise en cause directe de l'autorité coloniale.	Expliquer les débuts de la mise en cause directe de l'autorité		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les

	fin des premières résistances	<p>1.1 Le soulèvement quasi général des habitants du Gabon contre la cherté des marchandises 1879-1880.</p> <p>1.2 L'intensification des opérations militaires comme réponse au soulèvement.</p> <p>2. La fin des résistances armées.</p> <p>2.1 Les négociations et le recours aux intermédiaires par les colonisateurs</p> <p>2.2 Les exigences des autochtones</p> <p>2.3 L'apaisement.</p>	<p>coloniale.</p> <p>Expliquer la fin des résistances armées.</p>		<p>apprenants à expliquer les débuts de la mise en cause directe de l'autorité coloniale.</p> <p>À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer la fin des résistances armées</p>
Évaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 6 de la Compétence : À la fin du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes en lien avec les origines, le déroulement et les conséquences de la révolution française de 1789.

[illegible]

		<p>2. L'importance de la déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.</p> <p>2.1 La promotion des valeurs.</p> <p>(La dignité humaine, les droits sociaux du citoyen, etc.)</p> <p>2.2 L'impact universel de la révolution française (lien entre la déclaration de 1789 et celle de 1948)</p>	<p>Montrer l'importance de la déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.</p>		<p>À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à montrer l'importance de la déclaration des droits de l'Homme et du citoyen.</p>
<p align="center">Évaluation (1h) et remédiation (1h)</p>					

Niveau 3^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 3è, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la lutte du peuple gabonais contre la domination coloniale et l'émancipation du Gabon du XIXe siècle au début du XXIe siècle, en interrogeant les réalités sociales qui l'ont marquée, en les interprétant tout en prenant appui sur la méthode historique afin de construire sa conscience citoyenne.

TRIMESTRE 1

Palier 1 de la Compétence : À la fin du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les résistances à partir du XIX^e siècle et l'évolution de la lutte politique au Gabon dans l'entre-deux-guerres.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
I. Les mouvements de résistance du peuple gabonais à partir du XIX ^e siècle	Leçon 1 : Les résistances à partir du XIX ^e siècle (2h)	1. Les résistances du XIX^e siècle 1.1 La résistance dans l'Estuaire (1838-1848) 1.2 Les mouvements de résistance dans le Woleu Ntem (1895-1910) 1.3 Dans la région du Moyen Ogooué (1886-1904)	Présenter les poches de résistance emblématiques au Gabon	Valoriser les héros gabonais. Exploiter à bon escient la législation locale ou internationale en vigueur pour défendre ses droits.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à présenter les poches de résistance emblématiques au Gabon. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à présenter les autres poches de résistance.
		2. Les résistances du XX^e siècle 2.1 Dans la région de la Ngounié (1903-1908) 2.2 Dans la région de la Nyanga (1906-1909) 2.3 Les mouvements de résistance dans le Woleu Ntem (1907-1909) 2.4 Dans la région de l'Ogooué-	Présenter les autres poches de résistance		N.B : Organiser une activité de recherche approfondie sur le héros de votre choix ou rédiger un scénario relatif à votre

[illegible]

Palier 2 de la Compétence : À la fin du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la Première Guerre mondiale et la participation du Gabon dans ce conflit.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
II. Le Gabon dans la Grande Guerre	Leçon 1 : La Première Guerre mondiale (1914- 1918) (2h)	1. Les causes et les grandes phases du conflit 1.1 Les causes du conflit 1.2. Les grandes phases du conflit 2. Le bilan de la guerre 2.1 Le bilan humain 2.2 Le bilan politique 2.3 Le bilan économique	Préciser les causes et les grandes phases du conflit. Dresser le bilan de la guerre.	Prendre conscience de l'implication du Gabon au premier conflit mondial.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à préciser les causes et les grandes phases du conflit. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à dresser le bilan de la guerre.
	Leçon 2 : La participation du Gabon dans la Première Guerre mondiale (2h)	1. Contribution du Gabon au conflit 1.1 La mobilisation humaine 1.2 La mobilisation économique 1.3 Le traité d'Algésiras, le coup d'Agadir et les opérations militaires sur le	Présenter la contribution du Gabon au conflit Montrer les		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à présenter le contexte colonial et les prémices du conflit.

		<p>territoire gabonais</p> <p>2. Conséquences de la guerre au Gabon</p> <p>2.1 Les conséquences humaines et économiques</p> <p>2.2 Les conséquences politiques</p>	conséquences de la Guerre au Gabon.		<p>À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à montrer les conséquences de la Guerre au Gabon.</p>
Évaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 2

Palier 3 de la Compétence : À la fin du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la Seconde Guerre mondiale et la participation du Gabon dans ce conflit.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
III. Le Gabon dans la Seconde Guerre mondiale	Leçon 1 : La Seconde Guerre mondiale (1939-1945) (2h)	1. Les causes et les grandes phases du conflit 1.1 Les causes du conflit 1.2. Les grandes phases du conflit 2. Le bilan de la guerre 2.1 Le bilan humain 2.2 Le bilan politique 2.3 Le bilan économique	Préciser les causes et les grandes phases du conflit. Dresser le bilan de la guerre.	Prendre conscience de l'implication du Gabon dans le Second conflit mondiale	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à préciser les causes et les grandes phases du conflit. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à dresser le bilan de la guerre.
	Leçon 2 : La participation du Gabon à la Seconde Guerre mondiale (2h)	1. Contribution du Gabon au conflit 1.1 La mobilisation humaine 1.2 La mobilisation économique 1.3 La rivalité entre Pétainistes et Gaullistes et les opérations militaires sur territoire	Présenter la contribution du Gabon au conflit Montrer les		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à présenter le contexte colonial et les prémices du conflit.

		gabonais 2. Conséquences de la guerre au Gabon 2.1 Les conséquences humaines et économiques 2.2 Les conséquences politiques	conséquences de la Guerre au Gabon.		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à montrer les conséquences de la Guerre au Gabon.
Evaluation et remédiation					

Palier 4 de la Compétence : À la fin du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec l'émancipation des peuples en Afrique noire à partir de 1940 et la fin du régime colonial au Gabon 1940-1960.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
IV. Le processus d'émancipation des peuples en Afrique noire	Leçon 1 : l'émancipation des peuples en Afrique noire à partir de 1940 (1h)	1. Le réveil des consciences et les mouvements nationalistes 1.1. Le réveil des consciences 1.2. Les mouvements nationalistes	Expliquer le réveil des consciences et les mouvements nationalistes en Afrique noire.	Prendre conscience de l'impact de la guerre dans les bouleversements des hommes et des sociétés.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer le réveil des consciences et les mouvements nationalistes en Afrique noire. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer le rôle de l'ONU et l'OUA dans le processus d'émancipation des peuples en Afrique noire.

		<p>2. Le rôle des organisations internationales dans le processus d'émancipation des peuples en Afrique noire.</p> <p>2.1. Le rôle de l'ONU</p> <p>2.2. Le rôle de l'OUA.</p>	<p>Expliquer le rôle de l'ONU et l'OUA dans le processus d'émancipation des peuples en Afrique noire.</p>	<p>Développer l'esprit patriotique et défendre les acquis de l'indépendance</p>	
	<p>Leçon 2 : la fin du régime colonial au Gabon (1944-1960)</p> <p>(2h)</p>	<p>1. Les différents changements de statuts de colonie du Gabon</p> <p>1.1. La conférence de Brazzaville (30 janvier 1944)</p> <p>1.2. De l'Union française à la communauté française</p> <p>2. Le processus d'émancipation du Gabon</p> <p>2.1 Les influences extérieures</p> <p>2.2 La marche vers l'indépendance</p>	<p>Expliquer les différents changements de statuts de la colonie du Gabon après la Seconde Guerre mondiale.</p> <p>Expliquer le processus d'émancipation du Gabon.</p>		<p>À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer les différents changements de statuts de la colonie du Gabon après la Seconde Guerre mondiale.</p> <p>À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer le processus d'émancipation du Gabon.</p>
Evaluation (1h) et Remédiation (1h)					

TRIMESTRE 3

Palier 5 de la Compétence : À la fin du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la I^{ère} et la II^e République au Gabon (1960-1968).

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
V. Le Gabon de 1960 à 1968	Leçon 1 : La I ^{ère} République (1960 -1961) (2h)	1.Les caractéristiques de la I^{ère} République 1.1. Les caractéristiques politiques (adoption de la Constitution du Gabon indépendant, système politique, institution, multipartisme...) 1.2. Les caractéristiques économiques (Politique économique, secteurs économiques clés, relations économiques internationales) 2.Les difficultés et la fin de la I^{ère} République 1.3. Les difficultés rencontrées (Opposition politique et tensions internes) 1.4. La fin de la I ^{ère} République	Caractériser la I ^{ère} République 		

	Leçon 2 : La II ^e République (1961-1968) (2h)	1. Les caractéristiques de la II^e République 1.1 Les caractéristiques politiques 1.2 Les caractéristiques économiques 2. Les difficultés et la fin de la II^e République 2.1 Les difficultés rencontrées 2.2 La fin de la II ^e République	Caractériser la II ^e République. Expliquer les difficultés et la fin de la II ^e République.		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à caractériser la II ^e République. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer les difficultés et la fin de la II ^e République.
Évaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 6 de la Compétence : À la fin du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la III^e et la IV^e République (1968-2024).

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
VI. Le Gabon de 1968 à 2024	Leçon 1 : La III ^e République de (1968- 1991) (2h).	1. Les caractéristiques de la III^e République 1.1. Le système politique (la centralisation du pouvoir, l'absence d'opposition, monopartisme) 1.2. La politique économique	Caractériser la III ^e République.	Prendre conscience de la portée des actes politiques sur la survie/ sauvegarde de la	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à caractériser la II ^e République.

		2.Les difficultés et la fin de la III^e République 1.3. Les difficultés (crise économique, contestations, pressions externes) La fin de la III ^e République (conférence nationale de 1990)	Expliquer les difficultés et la fin de la III ^e République.	nation Forger l'esprit patriotique.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer les difficultés et la fin de la III ^e République.
	Leçon 2 : La IV^e République de 1991 à 2024(1h)	1.Les caractéristiques de la IV^e République. 1.1 Les caractéristiques politiques 1.2 Les caractéristiques économiques 2. Les difficultés et la fin de la IV^e République 2.1. Les crises politiques, économiques et sociales 2.2. La fin de la IV ^e République	Caractériser la IV ^e République. Expliquer les difficultés et la fin de la IV ^e République.		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à caractériser la IV ^e République. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener les apprenants à expliquer les difficultés et la fin de la IV ^e République.
Évaluation (1h) et remédiation (1h)					

GEOGRAPHIE

Niveau 6^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 6^{ème}, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes en lien avec la géographie physique en prenant appui sur la démarche géographique.

TRIMESTRE 1

Palier 1 de la compétence : au terme du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la définition, les finalités, les fonctions et les outils de la géographie et la démarche du géographe.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
I. Introduction à la notion de Géographie	1-Définitions (les branches de la géographie), finalités et fonctions (2h)	1-Définition 2-Les branches de la géographie <ul style="list-style-type: none"> - La géographie générale physique - La géographie générale humaine et économique - La géographie régionale 3-Les finalités et fonctions de la géographie <ul style="list-style-type: none"> - Les finalités (civiques, politiques, sociales et sociétales) - Les fonctions (intellectuelle, critique, identitaire, altéritaire, civique) 	-Expliquer la notion de géographie -Préciser les finalités et les fonctions de la Géographie	Prendre conscience de l'apport de la Géographie à la connaissance des sociétés dans leur milieu.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -expliquer la notion de géographie ; -préciser les finalités et les fonctions de la géographie.
	2-Les outils et la démarche du géographe	1-Les outils de la géographie <ul style="list-style-type: none"> - Carte ; Globe - Boussole ; GPS 	-Inventorier les outils de la géographie		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à :

	(1h)	<ul style="list-style-type: none"> - Photographies aériennes (images satellitaires, images de drone) - Données statistiques 2-La démarche du géographe <ul style="list-style-type: none"> - Localisation - Observation - Description - Explication - Comparaison 	-Décrire la démarche du géographe		-inventorier les outils de la géographie ; - décrire la démarche du géographe.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 2 de la compétence : au terme du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la terre dans le système solaire.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
II. La Terre dans le système solaire	1-La Terre, une planète du système solaire (1h)	1-Le système solaire <ul style="list-style-type: none"> - Définition - Composition 2-La Terre, forme et dimensions <ul style="list-style-type: none"> - Rayon - Diamètre - Circonférence 	-Décrire le système solaire et la Terre	Prendre conscience du fonctionnement du système solaire.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à décrire la Terre et le système solaire.
	2-Les repères géographiques (globe, carte, coordonnées géographiques)	1-Les représentations de la Terre <ul style="list-style-type: none"> - Représentation sphérique (Globe) - Représentations planes (Carte, planisphère) 	-Préciser les coordonnées géographiques d'un point à la surface du globe		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -préciser les coordonnées géographiques d'un point à la

	(2h)	2-Les repères terrestres <ul style="list-style-type: none"> - La Boussole pour se repérer et s'orienter - Longitudes et latitudes (coordonnées géographiques) pour se localiser (GPS) 	-Calculer la distance entre deux points à l'aide des parallèles et des méridiens		surface de la Terre ; -calculez la distance entre deux points à l'aide des parallèles et des méridiens.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 2

Palier 3 de la compétence : au terme du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les mouvements de rotation et de révolution et leurs conséquences.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
III. Les mouvements de la Terre et leurs conséquences	1-Le mouvement de rotation et ses conséquences (1h)	1- Le mouvement de rotation 2- Les conséquences du mouvement de rotation (écoulement du temps, succession du jour et de la nuit)	- Décrire le mouvement de rotation de la Terre - Expliquer les conséquences du mouvement de rotation	Prendre conscience de l'organisation de nos activités quotidiennes en fonction des mouvements de la Terre.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -décrire le mouvement de rotation de la Terre ; - expliquer les conséquences du mouvement de rotation
	2-Le mouvement de révolution et ses conséquences (2h)	1- Le mouvement de révolution 2- Les conséquences du mouvement de révolution (succession des saisons, l'inégal rayonnement de la terre, équinoxes et solstices)	- Décrire le mouvement de révolution de la Terre - Expliquer les conséquences du mouvement de révolution		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -décrire le mouvement de révolution de la Terre ; - expliquer les conséquences du mouvement de révolution
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 4 de la compétence : au terme du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les grands ensembles orohydrographiques du Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
IV. Les grands ensembles orohydrographiques du Gabon	1-Les Les grands ensembles de relief du Gabon (1h)	1- Les massifs montagneux 2- Les plateaux 3- Les plaines	-Décrire les grands ensembles de relief du Gabon - Etablir le lien avec le milieu de vie	Prendre conscience des ensembles orohydrographiques du Gabon afin de mieux comprendre leur influence dans le développement du pays.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -décrire les grands ensembles de relief du Gabon ; - établir le lien avec le milieu de vie.
	2-L'hydrographie du Gabon (1h)	1- Les fleuves et les rivières 2- Les lacs 3- Les lagunes	-Décrire l'hydrographie du Gabon		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à décrire l'hydrographie du Gabon.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

TRIMESTRE 3

Palier 5 de la compétence : au terme du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les grands ensembles bioclimatiques du Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
V. Les grands ensembles bioclimatiques du Gabon	1-Climat et végétation du Gabon (2h)	1-Les régions climatiques <ul style="list-style-type: none">- Le climat équatorial pur- Le climat équatorial de transition- Le climat tropical 2-La végétation du Gabon <ul style="list-style-type: none">- La forêt ombrophile- Les savanes- La mangrove	-Décrire le climat et la végétation du Gabon - Etablir le lien avec le milieu de vie	Prendre conscience des ensembles bioclimatiques du Gabon afin de mieux comprendre leur influence dans le développement du pays.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -décrire le climat et la végétation du Gabon ; - établir le lien avec le milieu de vie.
	2-Les sols du Gabon (1h)	1- Sols argileux 2- Sols ferralitiques 3- Sols sablonneux	-Caractériser les sols du Gabon - Etablir le lien avec le milieu de vie		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : - caractériser les sols du Gabon ; - établir le lien avec le milieu de vie.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 6 de la compétence : au terme du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les ressources du sol, du sous-sol et marines du Gabon.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
VI. Les ressources naturelles du Gabon	1-Les ressources du sol et du sous-sol (1h)	1.Les ressources ligneuses (bois) non-ligneuses (asperge, liane, feuillage...) 2- Les ressources minières (Manganèse, Fer, Or ...) 3-Les ressources énergétiques (Pétrole, Gaz)	-Inventorier les ressources naturelles du sol - Répertorier les ressources du sous-sol gabonais	Reconnaître l'importance que les sociétés humaines accordent à l'exploitation des ressources naturelles pour leur développement.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -inventorier les ressources naturelles du sol ; - répertorier les ressources du sous-sol gabonais.
	2-Les ressources marines (1h)	1- Les ressources halieutiques (les fruits de mer, les poissons, ...) 2- Les ressources minérales	- Répertorier les ressources marines au Gabon - Démontrer leur importance		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : - répertorier les ressources les ressources marines au Gabon ; - démontrer leur importance.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Niveau 5^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 5^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes en lien avec la géographie humaine du Gabon en s'appuyant sur la démarche géographique.

TRIMESTRE 1

Palier 1 de la compétence : au terme du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la répartition de la population et le dynamisme démographique.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
I. La population gabonaise	1-La répartition (1h)	1-Une population inégalement répartie -Les régions densément peuplées -Les régions moyennement peuplées -Les régions faiblement peuplées 2-Les facteurs de l'inégale répartition -Les facteurs naturels -Les facteurs historiques -Les facteurs économiques	-Décrire la répartition de la population gabonaise -Expliquer l'inégale répartition de la population gabonaise -Calculer la densité de population du pays, provinces, villes, etc.	Prendre conscience de la répartition de la population et de son dynamisme.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -décrire la répartition de la population gabonaise ; -expliquer l'inégale de répartition de la population gabonaise ; -calculer la densité de population du pays, provinces, villes, etc.

	2-Le dynamisme démographique (1h)	1-Les indicateurs démographiques -le taux de natalité -le taux de fécondité -le taux de mortalité -le solde naturel -le solde migratoire 2-Les mouvements des populations -Les migrations nationales et internationales	-Présenter les indicateurs démographiques ; - Calculer les indicateurs démographiques -Expliquer les mouvements des populations		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -présenter les indicateurs démographiques ; - calculer les indicateurs démographiques ; -expliquer les mouvements des populations.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 2 de la compétence : au terme du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec l'habitat et les activités pratiquées en milieu rural.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
II. L'organisation de l'espace rural	1-L'habitat (1h)	1-Les formes d'habitat -habitat linéaire dispersé, habitat linéaire groupé 2-Les types d'habitat -Les huttes -Les cabanes -Les cases -habitat moderne	-Présenter les formes d'habitat en milieu rural -Caractériser les types d'habitat	Prendre conscience de la transformation du milieu rural.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à : -présenter les formes d'habitat en milieu rural ; -caractériser les types d'habitat.
	2-Les activités socio-économiques (2h)	1-Les activités sociales -cérémonies (rites initiatiques, mariage, funérailles...) 2-Les activités économiques -élevage, agriculture, artisanat, pêche, commerce	-Expliquer l'organisation socio-économique en milieu rural		- A partir des documents qui peuvent être puisés dans les manuels ou sur Internet (gravure, photo, texte, vestige...), amener l'élève à : -Expliquer l'organisation socio-économique en milieu rural
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Trimestre 2

Palier 3 de la compétence : au terme du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les problèmes structurels et conjoncturels du milieu rural.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
III. Les problèmes du milieu rural	1.Les problèmes structurels (1h)	1- L'insuffisance des structures de base Routes, écoles, dispensaires, adduction d'eau (hydraulique villageoise) et d'électricité 2-Les problèmes socio-culturels Perte des valeurs (individualisme...), la perte des langues locales au profit du français...	Expliquer les problèmes structurels	Prendre conscience du déclin du milieu rural	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à faire ressortir les problèmes structurels.
	2.Les problèmes conjoncturels (2h)	1.Les pénuries - alimentaire - médicament... 2.Le conflit homme-faune 3.L'exode rurale	Expliquer les problèmes conjoncturels		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à faire ressortir les problèmes conjoncturels.
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 4 de la compétence : au terme du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les fonctions de la ville et les activités socio-économiques pratiquées.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
IV. L'organisation de l'espace urbain	1-La ville et ses fonctions (2h)	1. L'habitat -quartier résidentiel, bidonville 2. Les plans des villes Plan damier, circulaire, ... 3. Les fonctions -fonction politique, fonction administrative, fonction économique, fonction culturelle	Expliquer l'organisation de la ville et ses fonctions	Prendre conscience de l'organisation du milieu urbain	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à expliquer l'organisation de la ville et ses fonctions.
	2-Les activités socio-économiques (2h)	1- Les activités sociales -coopérative -loisirs (sport, jeux de société...) 2- Les activités économiques -commerce -agriculture périurbaine -industrie -services	Expliquer l'organisation socio-économique en milieu urbain		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à expliquer l'organisation socio-économique en milieu urbain.
	Evaluation (1h) et remédiation (1h)				

TRIMESTRE 3

Palier 5 de la compétence : au terme du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les problèmes structurels, conjoncturels et du littoral du milieu urbain.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
V. Les problèmes du milieu urbain	1.Les problèmes structurels et conjoncturels (2h)	1.Les problèmes structurels -logements, transport routes, électricité et adduction d'eau, structures sanitaires... 2.Les problèmes conjoncturels - Insécurité, délinquance, chômage, la gestion des ordures ménagères, gestion de l'environnement...	-Expliquer les problèmes structurels et conjoncturels en milieu urbain	Prendre conscience des difficultés de gestion du milieu urbain	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à expliquer les problèmes structurels et conjoncturels en milieu urbain.
	2-Les problèmes du littoral (2h)	1.Un espace très habité -densité de peuplement et urbanisation -l'intensité des activités humaines 2.Un espace profondément transformé	- Expliquer les problèmes du littoral		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à expliquer les problèmes du littoral.

		<ul style="list-style-type: none"> -les activités industrielles -les activités portuaires -les activités touristiques <p>3-Le littoral, un milieu en danger</p> <ul style="list-style-type: none"> -la pollution -l'érosion -un milieu très convoité (entre écologistes et industriels, entre différents acteurs économiques) 			
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 6 de la compétence : au terme du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la carte administrative et les collectivités locales du Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
VI. L'organisation administrative du Gabon	1-La carte administrative (1h)	1- Les provinces -noms et nombre de provinces -chefs lieu de provinces -fonction et enjeux (aménagement du territoire...) 2- Les départements -noms et nombre de départements -chefs lieu de départements -fonction et enjeux... 3- Les districts -nombre de districts -chefs lieu de districts -fonction et enjeux...	Expliquer l'organisation administrative du Gabon	Prendre conscience de l'organisation administrative du Gabon	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à expliquer l'organisation administrative du Gabon.
	2-Les collectivités locales (1h)	1- Conseil communal -commune, arrondissements, quartiers	-Expliquer l'organisation des collectivités locales		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'élève à expliquer l'organisation des collectivités locales.

		(ville) 2- Conseil départemental - cantons -regroupements -villages			
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Niveau 4^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 4^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la place du Gabon dans le monde, en interrogeant les réalités politiques, économiques et sociales qu'il vit au quotidien, en les interprétant tout en prenant appui sur la démarche géographique afin de construire sa conscience citoyenne.

TRIMESTRE 1

Palier 1 de la compétence : au terme du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la construction de la Communauté Economique des Etats de l'Afrique Centrale (CEEAC) et la place du Gabon dans cette organisation.					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
I. Le Gabon dans la CEEAC	1.La construction de la CEEAC	1- Les étapes de la construction et les missions de la CEEAC	Expliquer les étapes de la construction et les missions de la CEEAC.	Prendre conscience de l'importance de collaborer avec les Etats de la sous-région afin de favoriser la compétitivité et le développement socio-économique du pays.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer les étapes de la construction et les missions de la CEEAC.
	(1h)	1-1 Les étapes de la construction 1-2 Les missions de la CEEAC 2- Les institutions et le bilan d'activités de la CEEAC 2-1 Les institutions 2-2 Le bilan d'activités	Présenter les institutions et le bilan de la CEEAC.	Renforcer la coopération sous régionale, gage de paix et de développement.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les institutions et le bilan d'activités de la CEEAC.

	2.La coopération Gabon-CEEAC (2h)	1- Les accords économiques et sociaux 1-1 Les accords économiques 1-2 Les accords sociaux 2- Les limites des accords économiques et sociaux 2-1 Les limites économiques 2-2 Les limites sociales	Expliquer les accords économiques et sociaux. Montrer les limites des accords économiques et sociaux.		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer les accords économiques et sociaux. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à montrer les limites des accords économiques et sociaux.
Évaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 2 de la compétence : au terme du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la construction de la Communauté Economique et Monétaire des Etats de l'Afrique Centrale (CEMAC) et la coopération entre le Gabon et cette organisation.

Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
II. Le Gabon dans la CEMAC	1.La construction de la CEMAC (1h)	1- Les étapes de la construction et les missions de la CEMAC 1-1 Les étapes de la construction	Présenter les étapes de la construction et les missions de la CEMAC.	Prendre conscience de l'importance de collaborer avec les Etats de la sous-région afin de favoriser la compétitivité et le développement socio-économique du	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les étapes de la construction et les missions de la CEMAC. À partir d'un support (gravure, texte, photo,

		<p>1-2 Les missions de la CEMAC</p> <p>2- Les institutions et le bilan d'activités de la CEMAC</p> <p>2-1 Les institutions</p> <p>2-2 Le bilan d'activités</p>	Présenter les institutions et le bilan de la CEMAC.	<p>pays.</p> <p>Renforcer la coopération sous régionale, gage de paix et de développement.</p>	<p>vestige...), inviter les apprenants à présenter les institutions et le bilan d'activités de la CEMAC.</p>
	<p>2.La coopération Gabon-CEMAC</p> <p>(1h)</p>	<p>1-Les accords économiques et sociaux</p> <p>1-1 La coopération économique</p> <p>1.2 La coopération sociale</p> <p>2-Les limites de la coopération</p> <p>2-1Les limites économiques</p> <p>2-2Les limites sociales</p>	<p>Expliquer les accords économiques et sociaux.</p> <p>Montrer les limites de la coopération.</p>		<p>À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à expliquer les accords économiques et sociaux.</p> <p>À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à montrer les limites de la coopération.</p>
<p align="center">Evaluation (1h) et remédiation (1h)</p>					

TRIMESTRE 2

Palier 3 de la compétence : au terme du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la construction de l'Union africaine (UA) et la coopération entre le Gabon et cette organisation.

Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
III. Le Gabon dans l'Union africaine	1.La construction de l'UA (1h)	1-Les étapes de la construction et les missions de l'UA 1-1 Les étapes de la construction 1-2 Les missions de l'UA 2-Les institutions et le bilan d'activités l'UA 2-1 Les institutions 2-2 Le bilan d'activités	Présenter les étapes de la construction et les missions de l'UA. Présenter les institutions et le bilan d'activités de l'UA.	Prendre conscience de l'importance de collaborer avec les Etats de la sous-région afin de favoriser la compétitivité et le développement socio-économique du pays. Renforcer la coopération sous régionale, gage de paix et de développement.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les étapes de la construction et les missions de l'UA. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les institutions et le bilan d'activités de l'UA.
	2.La coopération Gabon UA (2h)	1- La coopération diplomatique et sécuritaire 1-1 La coopération diplomatique 1-2-La coopération sécuritaire 2- La coopération	Présenter la coopération diplomatique et sécuritaire. Présenter la coopération		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter la coopération diplomatique et sécuritaire. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter la coopération économique, environnementale, sociale et culturelle.

		économique, environnementale, sociale et culturelle 2-1 La coopération économique et environnementale 2-2 La coopération sociale et culturelle	économique, environnementale, sociale et culturelle.		
Evaluation (1h) et remédiation (1h)					

Palier 4 de la compétence : au terme du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la coopération politique, environnementale, économique et sociale entre le Gabon et l'Union européenne (UE).					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
IV. La coopération Gabon-Union européenne	1.La coopération politique et environnementale (1h)	1- Les accords politiques et environnementaux 1-1 Les accords politiques 1-2 Les accords environnementaux 2-Les limites des accords politiques et environnementaux	Présenter les accords politiques et environnementaux. Montrer les limites des accords politiques et	Prendre conscience des enjeux de la coopération Gabon-Union européenne Œuvrer pour une coopération équilibrée (gagnant-gagnant)	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les accords politiques et environnementaux. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à montrer les limites des accords politiques et environnementaux.

TRIMESTRE 3

Palier 5 de la compétence : au terme du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la coopération politique, environnementale, économique et sociale entre le Gabon et les pays de l'ALENA (Accord de libre-échange nord-américain).

Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
5-La coopération Gabon-ACEUM	1.La coopération politique et environnementale (1h)	1- Les accords politiques et environnementaux 1-1 Les accords politiques 1-2 Les accords environnementaux 2-Les limites des accords politiques et environnementaux 2-1 Les limites des accords politiques 2-2 Les limites des accords environnementaux	Présenter les accords politiques et environnementaux. Montrer les limites des accords politiques et environnementaux.	Prendre conscience des enjeux de la coopération Gabon-ALENA Œuvrer pour une coopération équilibrée (gagnant-gagnant)	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les accords politiques et environnementaux. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à montrer les limites des accords politiques et environnementaux.
	2. La coopération économique et sociale (2h)	1-Les accords économiques et sociaux 1.3 Les accords économiques 1.4 Les accords	Présenter les accords économiques et sociaux. Montrer les limites des accords économiques		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les accords économiques et sociaux. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à montrer les

		sociaux 2-Les limites des accords économiques et sociaux 2-1 Les limites des accords économiques 2-2 Les limites des accords sociaux	et sociaux.		limites des accords économiques et sociaux.
Évaluation et remédiation					

Palier 6 de la compétence : au terme du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la coopération politique, environnementale, économique et sociale entre le Gabon et le Brésil, la Russie, l'Inde, la Chine, et l'Afrique du Sud (BRICS).

Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
6- La coopération Gabon-BRICS	1.La coopération politique et environnementale (1h)	1- Les accords politiques et environnementaux 1-1 Les accords politiques 1-2 Les accords environnementaux 2-Les limites des accords politiques et environnementaux 2-1 Les limites des accords politiques 2-2 Les limites des accords environnementaux	Présenter les accords politiques et environnementaux. Montrer les limites des accords politiques et environnementaux	Prendre conscience des enjeux de la coopération Gabon-BRICS Œuvrer pour une coopération équilibrée (gagnant-gagnant)	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les accords politiques et environnementaux. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à montrer les limites des accords politiques et environnementaux.
	2. La coopération économique et sociale (2h)	1-Les accords économiques et sociaux 1.5 Les accords économiques 1.6 Les accords sociaux	Présenter les accords économiques et sociaux.		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à présenter les accords économiques et sociaux. À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), inviter les apprenants à montrer les limites des accords économiques et sociaux .

		2-Les limites des accords économiques et sociaux 2-1 Les limites des accords économiques 2-2 Les limites des accords sociaux	Montrer les limites des accords économiques et sociaux.		
Évaluation et remédiation					

Niveau 3^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 3^{ème}, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec l'économie du Gabon, en interrogeant les réalités politiques, économiques et sociales qui l'orientent, en les interprétant tout en prenant appui sur la démarche géographique afin de construire sa conscience citoyenne.

TRIMESTRE 1

Palier 1 de la compétence : À la fin du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les secteurs pétrolier et forestier du Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
1. Le secteur primaire : le pétrole et le bois	Leçon 1 : Le secteur pétrolier (1h)	1-La production du pétrole brut 1-1-Les sites on-shore et off-shore. 1-2-Les producteurs (acteurs, quantités, réserves...)	Présenter la production du pétrole brut.	Prendre conscience du poids du secteur primaire (pétrole et forêt) dans l'économie gabonaise dans la perspective du développement durable et rationnelle des ressources du pays.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Présenter la production du pétrole brut.
		2-Les apports 2-1-L'apport économique et financier 2-2-L'apport social 3-Les difficultés et les perspectives 3-1-Les difficultés	Préciser les apports du secteur pétrolier. Présenter les difficultés et les perspectives.		-Préciser les apports du secteur pétrolier -Présenter les difficultés et les perspectives

		3-2-Les perspectives			
	Leçon 2 : Le secteur forestier (1h)	1-La production du bois 1-1-Les zones d'exploitation 1-2-Les producteurs 2-Les apports 2-1-L'apport économique et financier 2-2-L'apport social 3-Les difficultés et les perspectives 3-1-Les difficultés 3.2Les perspectives	Présenter la production du bois. Préciser les apports du secteur forestier. Présenter les difficultés et les perspectives.		- À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -présenter la production du bois. -Préciser les apports du secteur forestier. -Présenter les difficultés et les perspectives.
Evaluation et remédiation					

Palier 2 de la compétence : À la fin du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le manganèse et les autres minerais.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
2. Le secteur primaire : les mines	Leçon 1 : Le manganèse (1h)	1-La production de manganèse 1-1-Les sites. 1-2-Les producteurs 2-Les apports de l'exploitation du manganèse 2-1-L'apport économique et financier 2-2-L'apport social 3-Les difficultés et les perspectives 3-1-Les difficultés 3-2-Les perspectives	Présenter la production de manganèse. Montrer les apports de l'exploitation du manganèse. Présenter les difficultés et les perspectives.	Prendre conscience du poids du secteur primaire (les mines) dans l'économie gabonaise dans la perspective du développement durable et rationnelle des ressources du pays.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Présenter la production de manganèse. -Montrer les apports de l'exploitation du manganèse. -Présenter les difficultés et les perspectives.
	Leçon 2 : Les autres minerais (1h)	1-La production des autres minerais 1-1-Des minerais abondants et variés 1-2-Les producteurs	Présenter la production des autres minerais		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Présenter la production des

TRIMESTRE 2

Palier 3 de la compétence : À la fin du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec l'agriculture, la pêche et l'élevage au Gabon.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités de remédiation
3. Le secteur primaire : l'agriculture, la pêche et l'élevage	Leçon 1 : L'agriculture (1h)	1-Les types d'agriculture 1-1-L'agriculture vivrière et maraichère 1-2-L'agriulture de rente et agro-industrielle 2-Les apports de l'agriculture 2-1-L'apport économique et financier 2-2-L'apport social 3-Les difficultés et les perspectives 3-1-Les difficultés 3-2-Les perspectives	Présenter les types d'agriculture Montrer les apports de l'agriculture Présenter les difficultés et les perspectives	Prendre conscience de l'importance de l'agriculture, la pêche et l'élevage afin d'atteindre l'autosuffisance alimentaire.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Présenter les types d'agriculture. -Montrer les apports de l'agriculture. -Présenter les difficultés et les perspectives.
	Leçon 2 : La pêche et l'élevage (1h)	1-Les types de pêche et d'élevage 1-1-Les types de pêche	Présenter les types de pêche et d'élevage		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Présenter les types de pêche et

		<p>1-2-Les types d'élevage</p> <p>2-Les apports de la pêche et de l'élevage</p> <p>2-1-L'apport économique et financier</p> <p>2-2-L'apport social</p> <p>3-Les difficultés et les perspectives</p> <p>3-1-Les difficultés</p> <p>3-2-Les perspectives</p>	<p>Montrer les apports de la pêche et de l'élevage</p> <p>Présenter les difficultés et les perspectives</p>		<p>d'élevage.</p> <p>-Montrer les apports de la pêche et de l'élevage.</p> <p>-Présenter les difficultés et les perspectives</p>
<p align="center">Evaluation et remédiation</p>					

Palier 4 de la compétence : À la fin du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les activités de transformation et l'économie numérique.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
4. Les secteurs secondaire et innovant	Leçon 1 : Les activités de transformation du secteur primaire (1h)	1-Les industries de transformation des secteurs pétrolier et forestier 1-1-Les industries de transformation du secteur pétrolier 1-2-Les industries de transformation du secteur forestier 2-Les industries de transformation des secteurs minier et agricole 2-1-Les industries de transformation du secteur minier 2-2-Les industries de transformation du secteur agricole	Présenter les industries de transformation des secteurs pétrolier et forestier. Présenter les industries de transformation des secteurs minier et agricole.	Prendre conscience des activités des secteurs industriel et numérique afin de les adapter aux nouvelles technologies pour améliorer la productivité. Prendre conscience de l'importance des secteurs industriel et numérique dans la diversification de l'économie gabonaise.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Présenter les industries de transformation des secteurs pétrolier et minier. -Présenter les industries de transformation des secteurs forestier et agricole.
	Leçon 2 : L'économie numérique (1h)	1-Les caractéristiques de l'économie numérique 1-1-Les domaines de l'économie numérique 1-2-La couverture numérique 1.3 Les acteurs	Caractériser l'économie numérique.		À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Caractériser l'économie numérique.

TRIMESTRE 3

Palier 5 de la compétence : À la fin du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le tourisme au Gabon et son impact socioéconomique et environnemental.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
5. Le secteur touristique et le développement durable	Leçon 1 : Le tourisme (1h)	1-Présentation du secteur touristique 1-1-La politique touristique nationale 1-2-Les types de tourisme (le tourisme des affaires ; le tourisme balnéaire ; l'écotourisme)	Présenter le secteur touristique	Prendre conscience de l'importance des activités touristiques pour une meilleure diversification de l'économie gabonaise afin de valoriser et préserver son environnement.	- À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Présenter le secteur touristique. -Montrer les apports du tourisme. -Présenter les difficultés et les perspectives.
		2-Les impacts positifs des activités du tourisme 2-1-L'apport socio-économique 2-2-L'apport environnemental	Montrer les apports du tourisme		
		3-Les difficultés et les perspectives 3-1-Les difficultés 3-2-Les perspectives	Présenter les difficultés et les perspectives		

	Leçon 2 : Les impacts négatifs des activités du tourisme au Gabon (1h)	1-Les impacts socio-économiques 1-1-Sur le plan social (acculturation, dépravation des mœurs, inégalités sociales, prolifération des stupéfiants...) 1-2-Sur le plan économique (précarité de l'emploi, fuite des capitaux, secteur détenu par les étrangers...)	Présenter l'impact socioéconomique du tourisme		- À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Présenter l'impact socioéconomique du tourisme. -Présenter l'impact environnemental. -Proposer des solutions
		2-Les impacts environnementaux 2-1-La Pollution de sol, l'eau et l'air 2-2-La destruction de la biodiversité	Présenter l'impact environnemental		
		3-Les solutions 3-1-Le choix des types de tourisme 3-2-La sensibilisation	Proposer des solutions		
Evaluation et remédiation					

Palier 6 de la compétence : À la fin du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les problèmes internes et externes de l'économie gabonaise.

Chapitre	Leçons	Savoirs (concepts et ou notions)	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
6. Les problèmes de l'économie gabonaise	Leçon 1 : Les problèmes internes (1h)	1-Les déséquilibres systémiques 1-1-La dépendance aux ressources extractives 1-2-La mauvaise gouvernance 1-3-Le mauvais état des infrastructures 1-4-le poids de la dette intérieure 2-Les conséquences et les perspectives 2-1-Les conséquences économiques et sociales 2-2-Les perspectives	Expliquer les déséquilibres systémiques. Présenter Les conséquences et les perspectives.	Prendre conscience des problèmes de l'économie gabonaise afin de promouvoir la bonne gouvernance et de réduire la dépendance vis-à-vis de l'extérieur.	À partir d'un support (gravure, texte, photo, vestige...), amener l'apprenant à : -Expliquer les déséquilibres structurels. -Présenter Les conséquences et les perspectives.
	Leçon 2 : Les problèmes externes	1-Les déséquilibres conjoncturels 1-1-Les aléas de la	Expliquer les déséquilibres conjoncturels.		À partir d'un support (gravure, texte, photo,

	(1h)	<p>conjoncture internationale</p> <p>1-2-Le poids de la dette extérieure</p> <p>2-Les conséquences et les perspectives</p> <p>2-1-Les conséquences économiques et sociales</p> <p>2-2-Les perspectives</p>	Présenter Les conséquences et les perspectives.		<p>vestige...), amener l'apprenant à :</p> <p>-Expliquer les déséquilibres conjoncturels.</p> <p>-Présenter Les conséquences et les perspectives.</p>
Evaluation et remédiation					

Ont participé à l'élaboration du présent curriculum :

Dr. Brigitte Pulchérie **MAVOUNGOU** (IP) ; Dr. Ghislain **OLUI** ; Guy Louis **ELLA KING ZOK** (CP); Herbert Arnaud **ALILANGORI** (CP); **ABAGHA MBELE** Éric Bertrand (CP); Sergine Martiale **AVOMO** (CP); Éric **DONHA** (CP); Didier **LEYEDIANGOYE** (CP); Corneilia **MBERMAGOUAMBILOU** (CP); Franck **METOUGHE** (CP); Nicole Eugénie Arielle **MEZOGHO** (CP); Jean Précós **MEZUI M'ASSOUMOU** (CP); Emmanuelle **N'DAMA MINKO** (CP); Karine Fernande **NZE EKOUME** (CP); Isabelle **BOUANGA ép. MOUKOUMBI** (PA) ; Jean Joseph **EKOUPARA GOMEZ** (PA) ; Jeanette Juslyne **ESSO NGBWA** (PA); Lucien **NGALE** (PA); Sidonie **NGOUA** (PA).

Avec la collaboration de :

Valérie **MANIGUI ép. AKENDENGUE** (IP-IGS); **OBAME MBA** Jean Serge(IP-IGS) ; Pr. Dany Daniel **BEKALE** (Sociologue-UOB); Pr. Jean Jacques **DEMBA** (Didacticien-ENS) ; Clotilde **NDEMENGGOYE** (PA-IGS); Lucienne **EYENE BEKALE** (IP-retraité) ; Irène **KOUMABILA** (IP-retraité); Roger **NZAMBA MAVIOGA** (IP-retraité); Euridice Jackie **MATSIENGOUNI** (Chef de service coopération à la Direction Générale de la Sécurité Routière du Ministère des Transports, de la Marine Marchande et la Logistique, représentant les parents d'élève).