

MINISTERE DE L'EDUCATION NATIONALE,
CHARGE DE LA FORMATION CIVIQUE

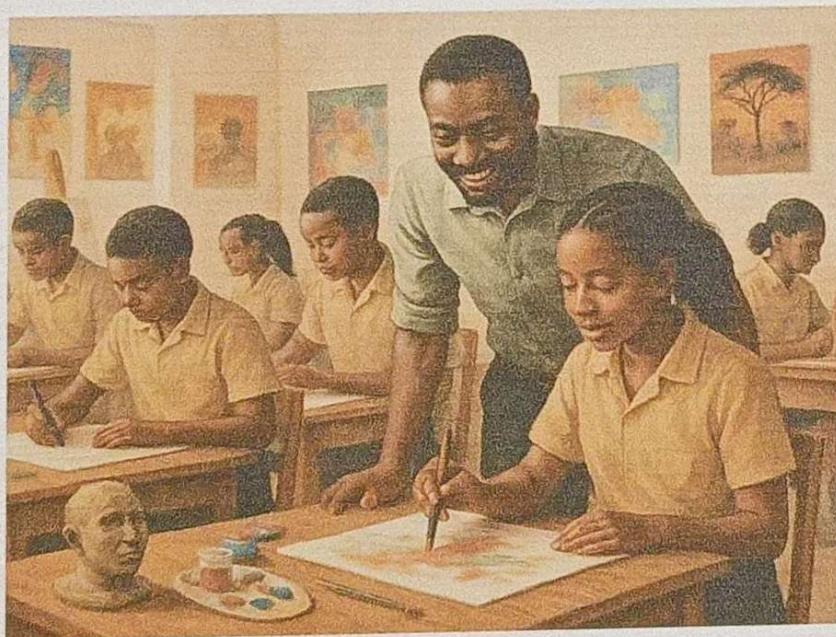
SECRETARIAT GENERAL

DIRECTION DE L'INSTITUT PEDAGOGIQUE NATIONAL



CURRICULA DU COLLEGE

Education à la citoyenneté



A. L'esprit de la réforme au collège

La réforme du collège engagée en mars 2017 par le Ministère de l'Education Nationale et de l'Education Civique répond à des impératifs dictés par un ensemble de constats relatifs à l'actuel système éducatif gabonais, et notamment :

- le faible taux de réussite aux évaluations trimestrielles et lors des examens nationaux ;
- des pratiques d'enseignement et d'évaluation axées davantage sur la transmission et la restitution des connaissances, sans le développement des compétences; l'absence de cohérence dans les approches curriculaires entre le primaire et le collège, et entre le collège et le lycée ;
- l'insuffisance de liens entre les programmes scolaires d'une part, et les exigences de développement économique de la société gabonaise en mutation, d'autre part.

La mise en œuvre du socle de connaissances et de compétences au collège est une réponse à ces constats. Elle est destinée à contribuer à l'évolution des pratiques pédagogiques et à l'amélioration des apprentissages. Cette approche ne remet pas en cause les apprentissages au quotidien de la classe, mais les complète en installant des situations d'intégration qui amènent l'élève à mobiliser les savoirs ou les connaissances et savoir-faire de la discipline, non pas comme un but en soi, mais en tant que ressources pour construire et développer la compétence. Elle cherche aussi à mettre en place une meilleure évaluation des acquis des élèves. Elle vise enfin, à partir d'un diagnostic approprié des forces et des faiblesses de l'élève à proposer des pistes de remédiation efficaces.

Le Socle Commun de Connaissances et de Compétences conduira également les élèves à plus de créativité et d'autonomie. Pour opérationnaliser cette approche et la rendre accessible aux enseignants, le présent document contient les éléments suivants :

- le profil général de sortie en fin de collège ;
- le profil de sortie des élèves spécifique à chaque discipline ;
- l'énoncé et l'explicitation de chaque compétence à développer les situations d'intégration en fin de chaque trimestre et à la fin de l'année ;
- les tableaux des ressources et de planification des apprentissages relatifs à chaque compétence ;
- les grilles de correction et les éléments de corrigé utiles pour délivrer une note.

Il conviendra ainsi de réaménager les ressources contenues dans les programmes en fonction des situations, des ressources et des activités d'apprentissage proposées dans le socle, de pourvoir les élèves de supports d'enseignement en lien avec les situations conçues, et de concevoir des grilles d'évaluation à même de traduire le niveau de performance atteint dans la compétence.

Par ailleurs, les élèves auront à leur disposition un cahier d'activités, comme support pour traiter les situations d'intégration.

Au cours des formations, les enseignants auront les acquis nécessaires pour pouvoir produire d'autres situations d'intégration davantage adaptées à leurs contextes d'enseignement/apprentissage, et alimenter ainsi les outils disponibles aux plans régional et national.

B. Le profil général de l'élève en fin de collège

La scolarité au collège contribuera à faire de l'élève un citoyen :

- Responsable, autonome, équilibré sur le plan moral, psychologique et physique ;
- Faisant preuve de créativité dans l'élaboration des projets individuels et collectifs ; participant à la vie de son établissement, de sa famille, de son quartier ;
- Faisant preuve de curiosité scientifique et d'esprit critique ;
- Mobilisant les acquis du collège pour traiter des situations complexes de son niveau et ainsi contribuer aux défis nationaux et internationaux ;
- Communiquant correctement en Français (à l'oral et à l'écrit) en tant que langue de scolarisation et d'insertion socio-professionnelle ;
- Possédant les fondamentaux d'une ou deux langue(s) étrangère(s) afin de pouvoir interagir en situation ;
- Utilisant des Technologies de l'Information, de la communication en Education (TICE) comme outil indispensable dans la vie quotidienne ;
- Respectueux des valeurs nationales et de la diversité culturelle ;
- Participant à la protection de l'environnement ;
- S'appropriant des outils et des ressources méthodologiques fondamentales nécessaires à la poursuite de sa scolarité dans l'enseignement général, technique ou à son insertion dans la vie professionnelle et familiale.

C. Le profil de sortie

L'Education Civique vise à former un citoyen responsable et engagé, pouvant mobiliser les acquis disciplinaires (dans les différentes communautés de vie, sur l'unité nationale, la pauvreté, le développement durable, la démocratie) pour son épanouissement personnel, son intégration sociale, culturelle et celui des autres. Ainsi, l'élève ou le futur citoyen doit pouvoir développer des capacités d'écoute, de tolérance, de respect, de jugement, de prise de décision, de solidarité, de coopération et de participation constructive à la vie publique et à l'évolution de la société.

D. Les orientations didactiques dans la discipline

Pour former ce citoyen responsable et engagé pouvant mobiliser les conduites citoyennes préalablement déclinées dans le profil de sortie, l'orientation didactique mettra l'accent sur :

- Les manières interactives d'enseigner qui sollicitent l'implication individuelle de l'élève et en équipe.
- Le traitement des contenus (concepts, notions, valeurs, pratiques, questions socialement vives) en lien avec la problématique de la citoyenneté.
- La mise en œuvre des stratégies d'enseignement/apprentissage privilégiant des activités d'investigation, de débat, d'étude de cas, de jeu de rôle, de visites, de rencontres, de compte rendu , de réalisation de projet en sollicitant des personnes ressources telles que les députés, les chefs d'entreprise, le maire. Ces stratégies doivent aussi prendre en compte divers modes d'évaluation diagnostique, formative, formatrice, sommative, auto évaluation, évaluation par les pairs c'est-à-dire entre élèves. La mise en place d'un environnement d'apprentissage démocratique qui mise sur l'aménagement de la classe, la conscientisation, l'analyse critique, la synthèse des connaissances, l'ouverture à la diversité, le respect mutuel, la coopération, les interactions, la collaboration...

Niveau 6^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 6^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les ses différentes communautés de vie, en développant des connaissances les concernant et en s'attachant aux valeurs qui y sont promues pour participer activement à leur fonctionnement.

Explicitation de la compétence :

Le groupe Education civique estime que les trois paliers de compétences constituent une déclinaison avérée de la Compétence susmentionnée. Toutefois, nous proposons une clarification des concepts clé de cette compétence :

- Organisation ou structure présente les éléments constitutifs de chaque communauté de vie ;
- Fonctionnement implique les relations et les règles qui régissent la vie de la communauté ;
- Tensions renvoient aux problèmes, conflits, dysfonctionnements, incompréhensions au sein d'une communauté de vie.

Trimestre 1

Palier 1 de la compétence : au terme du premier palier de la classe de 6 ^e , l'apprenant doit pouvoir résoudre situations-problèmes significatives en lien avec l'éducation civique, son objet et ses finalités.					
Chapitre s	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
1. L'Education civique	Leçon1 : L'objet de l'Education civique, devenir citoyen (lh)	1. Les valeurs, règles et Pratiques de citoyenneté 1.1 Les valeurs et règles de citoyenneté 1.2 Les pratiques de citoyenneté 2. Les institutions et espaces de citoyenneté 2.1 Les institutions 2.2 Les lieux de citoyenneté 3. La participation active à la vie communautaire	Présenter l'objet de l'Education civique comme base de la citoyenneté.	Prendre conscience de l'apport de l'Education civique pour notre développement personnel et social ?	A partir de la technique de communication table ronde, amener les apprenants à interagir sur la notion de bon citoyen. Amener les apprenants à élaborer des affiches, présentant des comportements civiques à adopter en société.
	Leçon2 : La démarche de l'éducation civique	1.La connaissance des institutions 1.1 Des institutions locales aux nationales	Présenter la démarche de l'Education civique	Prendre conscience des valeurs et des principes qui fondent	A partir d'un texte, amener les apprenants à présenter la démarche

		<p>1.2 Des institutions nationales aux internationales</p> <p>2.La citoyenneté progressive</p> <p>2.1 Les valeurs fondamentales de la personne humaine</p> <p>2.2 Les valeurs citoyennes</p>		<p>l'apprentissage de la citoyenneté.</p>	<p>de l'Education civique.</p>
Leçon3 : Les finalités intellectuelles et éthiques de l'Education civique (1h)		<p>1. Les enjeux intellectuelles</p> <p>1.1 L'acquisition des connaissances sur le monde</p> <p>1.2 Le développement des capacités de réflexion et d'argumentation</p> <p>2.Les enjeux éthiques</p> <p>2.1 L'ouverture à la diversité</p> <p>2.2 L'attachement à la liberté, l'égalité et à la solidarité</p> <p>2.3. Le respect de soi et des autres</p>	<p>Expliquer les finalités de l'Éducation civique comme cadre pour exercer sa citoyenneté</p>	<p>Prendre conscience de l'apport de l'Education civique pour notre développement personnel (acteur agissant) et social.</p>	<p>A partir d'un texte, amener l'apprenant à expliquer les finalités intellectuelles.</p> <p>A partir d'un texte, amener les apprenants à expliquer les finalités éthique de l'Éducation civique comme cadre pour exercer sa citoyenneté.</p>
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

SITUATION D'INTEGRATION

Un moment de civisme, la descente des couleurs

Avomo et Mapika, deux élèves de la classe de 6^e au CES du centre rentrent à la maison après les cours. Sur le chemin, elles parlent du cours d'éducation à la citoyenneté qui portait sur son objet, sa démarche et ses finalités. Ensemble, elles en font un résumé. Sa camarade Avomo ajoute que « les principaux droits ont été proclamés dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme du 10 décembre 1948. La liberté, l'égalité devant la loi et la justice sont garanties à tous».

Arrivées du côté de la présidence de la République, elles constatent que c'est le moment de la descente des couleurs. Mapicka dit : « marchons vite ! » et Avomo rétorque : « non ! Arrêtons-nous, c'est incivique de ne pas respecter ce moment ! ».

Tâches :

1. Apprécie le comportement de Mapika et Avomo au moment de la descente des couleurs.
2. Montre que les droits et les devoirs accordés aux Gabonais sont à la base de leur citoyenneté.
3. Explique les finalités intellectuelles, sociales et morales de l'éducation à la citoyenneté dans la formation d'un citoyen responsable.

Critères	C1	C2	C3	C4
Tâches				
1	/2	/2	/2	/1
2	/2	/2	/2	
3	/2	/2	/2	/1
Total	/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1 : Apprécie le comportement de Mapika et Avomo au moment de la descente des couleurs.

- Avomo adopte un comportement citoyen. Elle montre du respect pour les symboles de la République, notamment le drapeau, en demandant de s'arrêter pendant la descente des couleurs. Elle fait preuve de civisme.
- Mapika, en revanche, veut éviter ce moment solennel, ce qui montre un manque de respect des règles citoyennes. Elle adopte un comportement incivique, car ne pas marquer de pause lors de la descente des couleurs est une forme d'irrespect envers les valeurs nationales.

Tâche 2 : Montre que les droits et les devoirs accordés aux Gabonais sont à la base de leur citoyenneté.

- Les droits garantissent aux Gabonais des libertés fondamentales (liberté d'expression, d'aller et venir, droit à l'éducation, égalité devant la loi...).

- Les devoirs rappellent les obligations envers la société : respecter les lois, les symboles nationaux, payer ses impôts, défendre le pays, etc.
- En jouissant de ses droits et en accomplissant ses devoirs, le citoyen participe à la vie démocratique et au développement de la nation.
- C'est cet équilibre entre droits et devoirs qui fondent la citoyenneté responsable.

Tâche 3 : Explique les finalités intellectuelles, sociales et morales de l'éducation à la citoyenneté dans la formation d'un citoyen responsable.

- Finalité intellectuelle : elle permet d'acquérir des connaissances sur les institutions, les lois, les valeurs de la République, et les droits humains. Cela développe l'esprit critique et la capacité à faire des choix éclairés.
- Finalité sociale : elle aide à vivre ensemble, à respecter les autres, à résoudre les conflits pacifiquement, à coopérer. Elle encourage l'engagement pour le bien commun.
- Finalité morale : elle forme à l'honnêteté, au respect des règles, au sens du devoir. Elle développe le sens de la responsabilité, de la justice et du respect des symboles de la nation.

GRILLE DE CORRECTION

Critères Tâches	C1 Pertinence	C2 Utilisation d'outils disciplinaires	C3 Cohérence	C4 Qualité du langage et de la copie
1	Si l'élève valorise clairement le comportement d'Avomo et critique celui de Mapika 2/2 . Si sa réponse est partielle ou vague 1/2 . S'il est hors sujet 0/2	Notions attendues : civisme, respect des symboles nationaux, comportement citoyen. Deux notions utilisées : 2/2 . Une notion utilisée 1/2 . Aucune utilisée 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2	Si l'élève explique correctement la relation entre droits, devoirs et citoyenneté 2/2 . Si sa réponse est partielle 1/2 . S'il est hors sujet 0/2	Notions attendues : droits fondamentaux, devoirs civiques, engagement citoyen, participation démocratique. Deux notions 2/2 . Une notion utilisée 1/2 . Aucune notion 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. 2/2	

	Si l'élève explique les trois finalités avec des exemples 2/2 . Si il n'explique que deux finalités seulement 1/2 . Si il n'explique aucune finalité 0/2	Notions attendues: savoirs civiques, vivre ensemble, républicaine, responsable.	Si l'apprenant logiquement enchaîne ses idées, les morale argumente et les illustre.	
3		2/2		
/20	/6	/6	/6	/2

Palier 2 de la compétence : au terme du deuxième palier de la classe de 6^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le bien-être familial et le respect des droits et devoirs de chaque membre de la famille.

Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
2. La famille et le bien-être familial	Leçon 1 : Le choix de fonder une famille, une responsabilité (1h)	1. La responsabilité morale et culturelle 1.1 La responsabilité morale 1.2 La responsabilité culturelle 2. La responsabilité juridique et économique 2.1 La responsabilité juridique 2.2 La responsabilité économique	Déterminer les valeurs et les conditions pour fonder une famille	Prendre conscience de la responsabilité de fonder une famille.	Amener les apprenants à discuter autour du vécu des pairs. A partir de la projection d'un film ou d'un autre support didactique, amener les apprenants à débattre sur les problématiques liées à la famille. Amener les apprenants à faire une enquête sur la liste constitutive de la dot.
	Leçon 2 : Les familles et les ménages, un choix personnel (1h)	1.Les formes de famille 1.1La famille nucléaire 1.2La famille élargie 2. Les types de famille 2.1La famille monogamique 2.2La famille polygamique 2.3La famille monoparentale 2.4La famille recomposée 3.Les types de ménage 3.1Le ménage simple 3.2Le ménage complexe <i>NB : Faire le lien entre le type de famille, le type de ménage et le bien-être familial.</i>	Présenter les types de famille et de ménage Caractériser les types de famille Caractériser les types de ménage.	Prendre conscience de la diversité des types de famille et de ménage	A partir d'une table ronde, amener l'apprenant à présenter les types de famille et de ménage. Amener l'apprenant à dresser l'arbre généalogique de sa famille (remonter jusqu'aux arrières grands parents) A partir du jeu de rôle, amener l'apprenant à analyser les aspects du mariage coutumier dans deux communautés. A partir d'un texte, amener l'apprenant à caractériser les types de ménage.

3.Les droits et les devoirs des membres d'une famille	Leçon 1 : La famille, une communauté de droits et de devoirs (1h)	1. Les droits et devoirs des parents 1.1 Les droits des parents 1.2 Les devoirs des parents 2.Les droits et devoirs des enfants 2.1. Les droits des enfants 2.2.Les devoirs des enfants	Présenter quelques droits et devoirs des parents et des enfants.	Prendre conscience de la nécessité de respecter ses droits et devoirs pour la bonne marche de la famille et de la société.	A partir d'un texte ou d'une image, amener les apprenants à présenter quelques droits et devoirs des parents.
	Leçon 2 : Les conflits familiaux(1h)	1.Les causes des conflits familiaux 1.1. Le non-respect des règles de conduite en famille 1.2La succession 2.La gestion des conflits familiaux 2.1. Le corps de garde 2.2 Le tribunal	Caractériser le processus de règlement des conflits familiaux.		A partir d'un texte ou d'une image, amener l'apprenant à caractériser le processus de règlement des conflits familiaux. N.B : évoquer le rôle du juge dans la gestion des conflits familiaux. Faire un jeu de rôle sur le règlement d'un litige au sein d'une famille.
	Evaluation (1h)			Remédiation (1h)	

SITUATION D'INTEGRATION

Vivre en famille, entre soutien et conflits

Mekui vit avec ses parents mariés à l'état civil à Oyem. Élève au lycée Richard Nguema Bekalé, avant la rentrée des classes, ses parents lui achètent ses fournitures scolaires, un uniforme neuf des chaussures et de nouveaux habits. Sa mère, prépare ses repas quotidiennement pour veiller afin qu'elle mange correctement et soit en bonne santé. Elle reçoit également une éducation qui fait d'elle une enfant polie et respectueuse.

Pendant les vacances, Mekui séjourne au village Tock chez ses grands-parents paternels, où elle retrouve Ntsame et Okome, ses deux sœurs, les filles de la sœur de son père. Là-bas, elle remarque que Ntsame refuse de faire les travaux ménagers et d'accompagner leur grand-mère au champ. Cette situation provoque des disputes fréquentes entre les trois jeunes filles.

Document unique : Les conflits dans la famille



Source : IPN. (2008). *Super en Education Civique 3^{ème} année.*

Libreville : Edig/Edicef, p. 87.

Tâches :

1. Caractérise les formes de famille dans lesquelles vit Mekui pendant l'année scolaire et les vacances.
2. Identifie deux causes des conflits au sein de la famille de Mekui.
3. Dans un texte de 5 à 10 lignes, apprécie le comportement des parents de Mekui vis-à-vis de leur fille.

Tâches	Critères	C1	C2	C3	C4
1		/2	/2	/2	/1
2		/2	/2	/2	
3		/2	/2	/2	/1
Total		/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1. **Les formes de famille dans lesquelles vit Mekui pendant l'année scolaire et les vacances :**

- ✓ **Pendant l'année scolaire**, Mekui vit avec ses deux parents mariés civilement, ce qui correspond à une famille nucléaire (formée du père, de la mère et des enfants).
- ✓ **Pendant les vacances**, elle séjourne chez ses grands-parents paternels avec ses cousines. C'est une famille élargie ou famille étendue, car elle regroupe plusieurs générations et des membres autres que les parents directs (grands-parents, cousines, les deux enfants de sa tante).

Tâche 2 : **Les deux causes des conflits au sein de la famille de Mekui.**

- ✓ Le refus de Ntsame de participer aux travaux ménagers et aux activités agricoles, ce qui crée un déséquilibre des tâches dans le foyer,
- ✓ Le manque d'entraide entre les filles, Ntsame qui refuse de faire les travaux champêtres avec ses sœurs pour aider la grand-mère, ce qui provoque des tensions et des disputes répétées,
- ✓ Le manque de respect des règles familiales : le comportement de Ntsame est perçu comme un manque de respect envers les normes établies, ce qui agace Mekui et Okome, entraînant des chamailleries,
- ✓ Les désaccords dans une famille peuvent être aussi à l'origine des conflits dans une famille.

Tâche 3 : **Dans un texte de 5 à 10 lignes, apprécie le comportement des parents de Mekui vis-à-vis de leur fille.**

Les parents de Mekui se montrent très responsables et attentionnés envers leur fille. Ils lui assurent tout ce dont elle a besoin pour réussir sa rentrée scolaire : fournitures, uniforme, chaussures et vêtements. Sa mère veille à sa santé en lui préparant des repas équilibrés chaque jour. En plus de l'aide matérielle, ses parents lui donnent une bonne éducation, en lui apprenant à être polie, respectueuse et bien élevée. Leur comportement montre qu'ils prennent à cœur leur rôle de parents, tant sur le plan matériel que moral.

GRILLE DE CORRECTION

Tâches	Critères	C1 – Pertinence	C2 – Utilisation des notions disciplinaires	C3 – Cohérence	C4 – Qualité de la production
1	Si l'élève caractérise correctement les deux formes de famille (nucléaire et élargie/étendue) avec justification 2/2 . S'il	Notions clés : famille nucléaire, famille élargie, parents directs, générations, lien parental 2/2 . Une seule notion correctement	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2	

	caractérise une seule forme familiale avec justification 1/2 . S'il ne caractérise aucune forme ou la réponse est hors sujet 0/2	utilisée 1/2 . Aucune notion disciplinaire 0/2		
2	Si l'élève identifie deux causes précises, bien formulées (ex. : refus des tâches ménagères, manque d'entraide) 2/2 . S'il identifie une cause, bien formulée. 1/2 S'il n'identifie aucune cause pertinente 0/2	Notions attendues : travaux ménagers, entraide, non-respect des règles, tensions familiales, désaccords 2/2 . Une notion utilisée 1/2 . Aucune notion disciplinaire 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	
3	Appréciation argumentée : rôle des parents sur le plan matériel et éducatif 2/2 . Appréciation partielle (un seul aspect) 1/2 . Aucune appréciation ou hors sujet 0/2	Concepts attendus : responsabilité parentale, prise en charge, éducation morale, soutien familial 2/2 . Une notion utilisée 1/2 . Aucune notion 0/2	• Texte structuré, idées claires, exemples fournis (ex. : repas, fournitures, éducation) 2/2	
/20	/6	/6	/6	/2

Palier 3 de la compétence : au terme du troisième palier de la classe de 6^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la parenté dans la famille africaine et le fonctionnement de la communauté scolaire.

Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
3.Les liens de parenté dans la famille africaine	Leçon 1 : La parenté africaine, une notion large (1h)	1. Les liens de parenté 1.1 Les liens consanguins 1.2 Les liens tribaux 1.3 Les liens matrimoniaux	Expliquer les différents liens de parenté.	Prendre conscience de la nécessité de respecter les liens de parenté pour la stabilité de la société.	A partir d'une étude de cas ou d'un jeu de rôle, amener les apprenants expliquer les différents liens de parenté.
	Leçon 2 : La filiation patrilinéaire et matrilinéaire, des réalités différentes (1h)	1. La manifestation de La parenté 1.1 La réalité patrilinéaire 1.2 La réalité matrilinéaire 2. Les points de convergence et de divergence 2.1 Les points de convergence 2.2 Les points de divergence	Expliquer les filiations patrilinéaires et matrilinéaires.	Prendre conscience de la différence des réalités patrilinéaires et matrilinéaires.	A partir d'une enquête menée auprès des familles, amener les apprenants à expliquer les filiations patrilinéaires et matrilinéaires.
4.Le collège/lycée, une autre communauté de vie	Leçon 1 : Le rôle du collège/lycée dans la société (1h)	1. Le collège, un lieu d'apprentissage et de pratique de la citoyenneté 1.1 Le collège, un lieu d'apprentissage 1.2 Le collège, un lieu de pratique de la citoyenneté	Présenter les rôles (finalités) du collège/lycée dans la société.	Prendre conscience du rôle du collège/lycée dans la société.	A partir d'un texte, amener l'apprenant à présenter le rôle du collège/lycée.
	Leçon 2 : La Communauté scolaire, un lieu du vivre-ensemble (1h)	1. Les différents acteurs du collège et leurs rôles 1.1 Les acteurs du collège 1.2 Le rôle des membres de la communauté scolaire 2. Les relations entre les élèves et les équipes pédagogique et administrative 2.1 Les relations entre	Distinguer les différents acteurs de la communauté scolaire Expliquer les rôles des acteurs de la communauté scolaire	Prendre conscience de l'importance des relations humaines dans la communauté scolaire.	A partir d'un organigramme, amener l'apprenant à distinguer les acteurs de la communauté scolaire. A partir d'un support de discussion, amener l'apprenant à expliquer le rôle des membres de la communauté scolaire.

		les élèves et l'équipe pédagogique 2.2 Les relations entre les élèves et l'équipe administrative			
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

SITUATION D'INTEGRATION

Les liens de parenté

Koumba, Biloghe et Ayeng discutent sur la notion de parenté. Koumba affirme : « Le lien de parenté repose uniquement sur le sang. Donc, ceux qui ne partagent pas le même sang ne sont pas parents. ». Biloghe n'est pas d'accord. Elle rétorque : « Moi, je suis parente avec les enfants du mari de ma mère. ». Intriguée, Ayeng demande comment cela est possible. Biloghe répond : « Nous sommes parents grâce au lien du mariage. »

À l'issue de cette discussion, les trois enfants se rendent compte qu'ils ont des idées différentes. Ils décident alors de consulter un sage du village pour mieux comprendre ce qu'est réellement la parenté.

Document: Les types de parenté



Source : www.google.com, consulté le 18 janvier 2025 à 14h15

Tâches :

- 1- Identifie deux types de parenté évoqués dans la discussion entre Koumba et Biloghe.
- 2- En t'appuyant sur un exemple concret, explique la différence entre la filiation patrilinéaire et la filiation matrilinéaire.
- 3- Décris trois (03) manifestations concrètes de la parenté dans la société africaine

Tâches	Critères	C1	C2	C3	C4
1		/2	/2	/2	/1
2		/2	/2	/2	
3		/2	/2	/2	/1
Total		/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1 : **Identifier deux types de parenté évoqués dans la discussion entre Kouumba et Biloghe.**

Les deux types de parenté évoqués dans la discussion entre Kouumba et Biloghe sont :

- Parenté par le sang (ou parenté consanguine) : C'est celle à laquelle fait référence Kouumba. Elle concerne les personnes issues des mêmes parents ou de la même lignée biologique ;
- Parenté par alliance : C'est celle que mentionne Biloghe. Elle concerne les liens créés par le mariage, comme les beaux-frères, belles-sœurs, beaux-parents ou les enfants du conjoint.

Tâche 2 : **Expliquer la différence entre la filiation patrilinéaire et matrilinéaire avec un exemple**

La différence entre la filiation patrilinéaire et matrilinéaire :

- **Filiation patrilinéaire :**
 - ✓ Définition : L'enfant appartient à la lignée de son père. Il porte généralement le nom de celui-ci, hérite de ses biens et de son clan.
 - ✓ Exemple : Dans certaines ethnies gabonaises, un garçon hérite de son oncle paternel ou de son grand-père paternel.
- **Filiation matrilinéaire :**
 - ✓ Définition : L'enfant appartient à la lignée de sa mère. L'héritage, le nom ou l'appartenance au clan passent par la mère.
 - ✓ Exemple : Chez les Apindji ou les Vili, un neveu maternel peut hériter de son oncle maternel.

Tâche 3 : **Décrire trois manifestations concrètes de la parenté dans la société africaine**

L'élève doit mentionner au moins trois manifestations concrètes comme :

1. L'entraide familiale : Les membres d'une même parenté s'aident entre eux, surtout en cas de maladie, de décès ou pour les récoltes.
2. La solidarité financière ou sociale : Contribution aux mariages, funérailles, scolarité des enfants d'un parent, etc.
3. L'héritage ou la succession : Les biens du défunt sont transmis selon les règles du système de filiation (patrilinéaire ou matrilinéaire).

Autres exemples acceptables :

- L'accueil et l'éducation des enfants d'un membre de la parenté
- Le soutien dans les prises de décision importantes
- La transmission des savoirs et des traditions (initiation, rites, totems)

GRILLE DE CORRECTION

tâches	Critères	C1 – Pertinence	C2 – Utilisation des notions disciplinaires	C3 – Cohérence	C4 – Qualité de la production
1		Si l'élève identifie les deux types de parenté évoqués (parenté par le sang et parenté par alliance) 2/2 . S'il identifie un seul type correctement identifié 1/2 . S'il n'identifie aucun type de parenté 0/2	Notions attendues : parenté consanguine, parenté par alliance 2/2 . Une seule notion bien utilisée 1/2 . Aucune notion 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2		Si l'élève explique correctement les deux filiations avec exemple concret 2/2 . S'il explique une seule filiation avec ou sans exemple 1/2 . Si sa réponse est incomplète ou erronée 0/2	Notions attendues : lignée paternelle / maternelle, transmission des droits ou des biens, clan, origine 2/2 . Une notion correctement utilisée 1/2 . Aucune notion 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	
3		Trois manifestations pertinentes (entraide, héritage, solidarité, etc.) 2/2 . Deux manifestations pertinentes 1/2 . Aucune manifestation 0/2	Notions clés attendues : entraide familiale, soutien moral et matériel, transmission des traditions ou des biens 2/2 . Une notion utilisée 1/2 . Aucune notion 0/2	Texte structuré, idées claires, exemples fournis (ex. : repas, fournitures, éducation) 2/2	
/20		/6	/6	/6	/2

Palier 4 de la compétence : au terme du quatrième palier de la classe de 6^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le fonctionnement de la communauté scolaire et sa protection contre la violence.

Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
4.Le collège/lycée, une autre communauté de vie	Leçon 3 : Le règlement intérieur du collège/lycée, un nouvel outil de la bonne gouvernance en milieu scolaire (1h)	1. L'importance du Règlement intérieur 1.1 La promotion du vivre ensemble 1.2 L'encadrement des rapports entre acteurs du milieu scolaire 2. Les droits et devoirs des élèves 2.1 Les droits 2.2 Les devoirs	Présenter l'importance du règlement intérieur dans un établissement. Présenter les droits et devoirs des élèves	Prendre conscience de l'importance du règlement intérieur dans l'exercice de sa citoyenneté scolaire	A partir du règlement intérieur de l'établissement, amener les apprenants à présenter l'importance du règlement intérieur dans un établissement. A partir d'un exemple de règlement intérieur, amener les apprenants à présenter les droits et les devoirs A partir d'un jeu de rôle sur un conseil de discipline, amener les apprenants à présenter leurs droits et devoirs.
	Leçon 4 : L'élection du délégué de classe, un acte démocratique	1. Le mode de désignation 1.1 La désignation élection 1.2 La désignation par nomination 2. Les missions du délégué de classe 2.1 La défense des intérêts de la classe 2.2 Le relais auprès des camarades, des enseignants et de l'administration	Présenter les modes de désignation du délégué de classe Expliquer les missions du délégué de classe	Prendre conscience de la responsabilité d'être délégué de classe.	A partir d'une étude de cas, amener les apprenants à présenter les modes de désignation du délégué de classe. A partir d'un texte, amener les apprenants à expliquer les missions du délégué de classe.
	Leçon 5 : La violence en milieu scolaire	1. Présentation de la violence en milieu scolaire 1.1 Les types de violence 1.2 Les causes de la violence en milieu scolaire	Présenter la violence en milieu scolaire	Prendre conscience de l'impact de la violence sur le bien-être personnel et sur la société	A partir d'un texte, d'une image, amener l'apprenant à présenter la violence en milieu scolaire

		<p>2.Les acteurs/victimes et les conséquences de la violence en milieu scolaire</p> <p>2.1 Les acteurs/victimes 2.2 Les conséquences de la violence en milieu scolaire</p>	Présenter les acteurs et les conséquences de la violence en milieu scolaire		A partir d'un texte, d'une image, amener l'apprenant à présenter les acteurs/victimes et les conséquences de la violence en milieu scolaire.
	Leçon4 : La dégradation des biens, un délit	<p>1.Le respect des biens publics et biens privés</p> <p>1.1 Les biens publics 1.2 Les biens privés</p> <p>2.La dégradation des biens, une forme de violence</p> <p>2.1 Les délits pour les biens privés 2.2 Les peines contre les infractions de dégradation de biens</p>	Distinguer le bien public du bien privé Présenter les conséquences de la dégradation d'un bien public ou privé	Prendre conscience de l'impact de la dégradation d'un bien	A partir d'une image, d'un texte amener l'apprenant à distinguer le bien public du privé A partir d'une image, l'apprenant à présenter les conséquences de la dégradation d'un bien public ou privé.
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

SITUATION D'INTEGRATION

Pour une école sans violence, chacun a un rôle à jouer

Au Lycée Alexandre Samba de Makokou, deux élèves de 5e B, Odoumou et Aboghe, surprennent leurs camarades Ekila et Bibalou, de la 5e D, en train de se chamailler violemment dans leur salle de classe. Inquiets, ils essaient de les calmer en rappelant que le règlement intérieur interdit tout acte de violence au sein de l'établissement. Malgré leurs interventions, Ekila et Bibalou en viennent aux mains. Le vacarme attire plusieurs élèves, curieux de voir la scène. Le surveillant général, alerté par le bruit, intervient rapidement, sépare les deux élèves et le conduit au bureau du Proviseur. Ce dernier est profondément choqué : c'est la quatrième bagarre entre élèves ce mois-ci. Il observe également d'autres formes d'indiscipline, telles que les retards répétés, la dégradation du matériel didactique et le non-respect du règlement intérieur, pourtant distribué aux familles lors des inscriptions.

Face à cette situation, le Proviseur convoque l'équipe pédagogique pour organiser un conseil de discipline à l'encontre d'Ekila et Bibalou. En parallèle, il décide d'impliquer les élèves dans la recherche de solutions pour améliorer le climat scolaire.

Document unique : Le règlement intérieur du lycée National Léon MBA

Article 25 : -Tout élève en retard doit présenter sa justification au Professeur.

-Tout élève absent au cours précédent ne peut entrer en classe qu'avec un billet d'entrée délivré par le Surveillant Général (...) ou ses adjoints spécialement désignés

Article 28 : - A la fin de chaque trimestre, l'élève ayant fait preuve d'une fréquentation irrégulière peut être frappé des sanctions suivantes :

- **AVERTISSEMENT** : 2jours d'absences injustifiées ;
- **LE BLÂME** : 4 jours d'absences injustifiées ;
- **L'EXCLUSION DEFINITIVE** : 6jours d'absences injustifiées.

Article 32 : - Il est interdit aux élèves de fumer dans l'enceinte de l'établissement.

-Il est interdit aux élèves de mâcher du chewing gum en classe.

-Il est interdit aux élèves de se montrer insolents avec les membres de l'administration, les professeurs et les chefs de classe dans l'accomplissement de leur tâche.

L'esprit de camaraderie est recommandé aux élèves. Les règles élémentaires de politesse et de courtoisie sont de rigueur faute de quoi des sanctions particulièrement sévères seront prises à l'égard des contrevenants.

Article 33 : Tout élève surpris en train de détériorer le matériel ou les locaux de l'établissement peut être frappé des sanctions suivantes : - **REMISE EN ETAT DU BIEN DETERIORE**

- **EXCLUSION DEFINITIVE DE L'ETABLISSEMENT.**

En conséquence, il est strictement interdit d'écrire sur les tables et mûrs de l'établissement. Les chefs de classe veilleront à l'application de cette mesure et à tout moment, en rendront compte au surveillant, faute de quoi ils en seront tenus pour responsables.

Source : IPN. *Mon Livret d'Education- Civique 6^{ème}*. (1995). Libreville : Edig/ Edicef. p. 20.

Tâches :

- Explique l'utile du règlement intérieur dans un établissement scolaire.
- Ekila et Bibalou vont être traduites en conseil de discipline ; **décris** le rôle que les délégués de classe vont jouer dans cette situation.
- En tant qu'élève du Lycée Alexandre Samba de Makokou, propose au Proviseur trois solutions concrètes pour lutter contre, la fréquentation irrégulière des élèves, la dégradation des équipements scolaires et la violence en milieu scolaire.

Critères	C1	C2	C3	C4
Tâches				
1	/2	/2	/2	/1
2	/2	/2	/2	
3	/2	/2	/2	/1
Total	/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1. Explique l'utilité du règlement intérieur dans un établissement scolaire

Le règlement intérieur est un ensemble de règles qui organisent la vie scolaire. Il est utile parce qu'il :

- fixe les droits et les devoirs des élèves et des membres du personnel ;
- garantit un cadre de vie sécurisé, respectueux et propice aux apprentissages ;
- prévient les conflits et les violences en définissant les comportements attendus et les sanctions ;
- favorise la responsabilité, la discipline et le vivre-ensemble.

Tâche 2. Décris le rôle des délégués de classe en conseil de discipline

Les délégués de classe ont pour mission de représenter les élèves. Dans un conseil de discipline, ils peuvent de ce fait:

- défendre les camarades concernés, en présentant leur point de vue ou en plaidant pour une sanction éducative ;
- proposer des solutions pour éviter que de tels incidents ne se reproduisent ;
- participer activement aux échanges, en respectant le règlement et en faisant preuve de responsabilité.

Tâche 3. Propose trois solutions concrètes pour améliorer le climat scolaire

Problème	Proposition concrète
Fréquentation irrégulière des élèves	- Mettre en place un système de suivi des absences avec appel régulier et contact des parents - Sensibiliser sur l'importance d'une présence régulière en classe
Dégradation des équipements scolaires	- Organiser des campagnes de sensibilisation sur la préservation du matériel commun - Mettre en place des clubs d'entretien et de propreté dirigés par les élèves

Problème	Proposition concrète
Violence en milieu scolaire	<ul style="list-style-type: none"> - Créer des séances de médiation entre élèves avec l'aide d'un enseignant ou conseiller - Organiser des activités de sensibilisation (théâtre, débats) sur les dangers de la violence

GRILLE DE CORRECTION

Tâches	Critères	C1 Pertinence	C2 Utilisation d'outils disciplinaires	C3 Cohérence	C4 Qualité du langage et de la copie
1		Si l'apprenant présente deux (02) fonctions ou utilités du règlement intérieur (ex. : encadrer les comportements, garantir la sécurité, instaurer un climat propice au travail) 2/2 . S'il n'en donne qu'une 1/2 . S'il n'en donne aucune 0/2	Si l'apprenant fait bon usage des concepts et notions de la discipline en lien direct avec le thème du règlement intérieur 2/2 . S'il répondes de façon incomplètes ou générales 1/2 . Si sa réponse est hors sujet 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2		Si l'apprenant détermine quatre (04) rôles essentiels des délégués (ex. : représenter la classe, défendre leurs camarades, dialoguer avec l'administration, participer au conseil de discipline) 2/2 . S'il ne donne que deux rôles 1/2 . S'il ne donne aucun rôle 0/2	Si les rôles indiqués sont en lien direct avec le fonctionnement démocratique de la vie scolaire. Deux notions : 2/2 , une notion : 1/2 , aucune notion : 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. 2/2	
3		Si l'apprenant propose trois (03) solutions concrètes (ex. : campagne de sensibilisation, club citoyen, respect du règlement, sanctions éducatives) 2/2 . S'il ne propose que deux solutions 1/2 . S'il ne propose aucune solution 0/2	Si l'apprenant utilise des notions dont les propositions sont réalistes, applicables à la vie scolaire, et directement liées aux problèmes évoqués (fréquentation, violence, dégradations). Trois notions : 2/2 ; Deux notion : 1/2 ; aucune notion: 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. 2/2	
/20		/6	/6	/6	/2

Trimestre 3

Palier 5 de la compétence : au terme du cinquième palier de la classe de 6^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la protection contre les formes de vices et des accidents de la route.

Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
	Leçon 1 : Les formes de violences liées à la sexualité	1. Le harcèlement sexuel 1.1 Les contacts forcés à caractère sexuel 1.2 Les plaisanteries sexuelles 2. Les formes d'exploitation sexuelle des enfants 2.1 L'inceste 2.2 La prostitution 3. Le juge des enfants et les sanctions 3.1 Le rôle du juge des enfants 3.2 Les sanctions	Présenter les formes de violences liées à la sexualité et le rôle du juge des enfants dans leurs répressions.	Prendre conscience de gestes, actes inappropriés liés à la sexualité et les sanctions encourues.	A partir d'un jeu de rôle ou d'une image, amener les apprenants à présenter les formes de violences liées à la sexualité
5.La protection de l'enfant contre les vices, un devoir collectif	Leçon2 : Les facteurs de vulnérabilité face à ces formes de violence (lh)	1.La fréquentation des lieux à risques 1.1Les lieux isolés 1.2Les lieux «chauds» ou animés 1.3Les lieux de manipulation des consciences 2.Le port des tenues indécentes 2.1Les types de tenues 2.2Les effets pervers de ces tenues 3.La recherche du gain facile, l'influence des pairs et des réseaux sociaux 3.1La recherche du gain facile 3.2L'influence des pairs	Présenter les lieux à risques Analyser les tenues indécentes Expliquer les dangers que représentent le gain facile, les pairs et les réseaux sociaux face à la violence sexuelle contre les jeunes. Montrer comment le gain facile, les pairs et les réseaux sociaux contribuent à la	Prendre conscience du danger de fréquenter des lieux à risques. A partir d'un jeu de rôle, amener les apprenants à présenter les lieux à risques A partir d'un jeu de rôle, amener les apprenants à analyser les tenues indécentes. A partir d'un jeu, amener les apprenants à expliquer les dangers que représentent le gain facile, les pairs et les réseaux sociaux face à la violence sexuelle contre les jeunes.	

			violence sexuelle contre les jeunes.		
6. La lutte contre les accidents de la route	Leçon 1 : Le code routier, des règles à respecter (1h)	1.La signalisation verticale et horizontale 1.1.La signalisation verticale 1.2La signalisation horizontale 2.La signalisation Lumineuse et temporaire 2.1La signalisation lumineuse 2.2La signalisation temporaire	Expliquer la signalisation verticale et horizontale Expliquer la signalisation lumineuse et temporaire	Prendre conscience de la nécessité de respecter le code de la route pour faciliter la circulation.	A partir d'un jeu de rôle simulant la conduite, inviter les apprenants à expliquer la signalisation verticale et horizontale. A partir d'une visite d'une auto-école ou d'une image, amener les apprenants à expliquer la signalisation lumineuse et temporaire.
	Leçon 2 : Les causes météorologiques des accidents de la route (1h)	1.Les conditions météorologiques 1.1Les chaussées glissantes en temps pluvieux 1.2La visibilité réduite due au brouillard 1.3La chute d'éléments sur la route par temps venteux.	Indiquer les facteurs climatiques à l'origine des accidents de la route.	Prendre conscience des dangers de la route et adopter des comportements responsables sur la route	A partir d'un texte, d'une image, amener les apprenants à présenter les facteurs climatiques des accidents de la route.
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

SITUATION D'INTEGRATION

L'école et l'alcool font-ils bon ménage ?

Un vendredi après-midi, cinq élèves de 3e B du CES AKANDA décident de se rendre au carrefour Gigi après les cours. Malgré la pluie et la chaussée glissante, ils prennent un taxi pour y aller. Vêtus de leurs tenues scolaires, ils entrent dans un bar. Sur place, sans retenue, ils consomment de l'alcool devant des adultes indifférents. Peu de temps après, l'une des filles du groupe s'évanouit brusquement. Deux enseignants de l'établissement, Kinga et Etsibe, qui passent à proximité, interviennent et la conduisent à l'hôpital. Les examens fait, révèlent la présence de substances psychotropes ainsi qu'un début de grossesse. La jeune fille, confuse, nie avoir bu de l'alcool et ne comprend pas ce qui lui arrive. Les enseignants soupçonnent une possible agression sexuelle sous l'effet de la drogue administrée à son insu lors d'une ancienne sortie. Inquiets, ils décident de l'accompagner chez elle pour éviter une réaction violente de la part de sa famille.

Le lendemain, ils informent le Principal. Une réunion d'urgence est tenue avec l'équipe éducative. Une campagne de sensibilisation par les pairs est décidée pour prévenir les comportements à risque : la fréquentation des lieux interdits aux mineurs, la lutte contre les violences sexuelles et leurs facteurs de vulnérabilité, ainsi que les risques de déplacement en période de mauvais temps sans l'autorisation des parents. Cette initiative vise à encourager les élèves à adopter des comportements responsables.

Document unique: Les bars, des lieux très fréquentés par les élèves



<https://www.bing.com/images>, consulté le 04/05/2025 à 20h 15mn.

Tâches :

1. A partir des agissements de ces élèves, présente trois (03) comportements à risques que chaque élève doit absolument éviter
2. En t'appuyant sur les domaines de la santé, de la scolarité et de la vie scolaire, relève trois (03) conséquences liées à la consommation de l'alcool et de la drogue
3. Toi, Président(e) de la mutuelle, réalise une affiche pour la sensibilisation par les pairs sur la fréquentation des lieux interdits aux mineurs et les dangers liés aux déplacements imprudents pendant les intempéries.

Critères	C1	C2	C3	C4
Tâches				
1	/2	/2	/2	/1
2	/2	/2	/2	
3	/2	/2	/2	/1
Total	/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1. Présente trois comportements à risques à éviter par les élèves sont :

Les trois comportements à risques à éviter par les élèves sont :

- Fréquenter un bar en tenue scolaire : cela viole le règlement intérieur et banalise la présence des élèves dans un lieu réservé aux adultes ; ce qui les expose à de mauvaises influences, et à des lieux où l'alcool et la drogue circulent
- Consommer des boissons alcoolisées en tant que mineurs : l'alcool est une substance interdite aux mineurs et peut entraîner des troubles graves (dépendance, troubles cognitifs), l'alcool rend vulnérable aux violences sexuelles ou aux accidents.
- Se déplacer malgré la pluie et la chaussée glissante : cela entraîne le risque d'accident de la route ; météo défavorable augmentant les dangers lors des trajets.
- Se mettre en danger sans la surveillance d'un adulte : entrer dans un lieu potentiellement dangereux sans supervision ni précaution expose à des risques d'agression, d'intoxication ou de drogue à leur insu.

Tâche 2. Les trois(03) conséquences selon les domaines santé, scolarité et vie scolaire liées à la consommation de l'alcool et de la drogue sont:

Domaines	Conséquence
Santé	Risque d'intoxication, coma éthylique, voire ingestion de drogues à son insu (atteinte physique, traumatisme), risque de complications liées à la grossesse précoce (en lien avec l'élève enceinte)
Scolarité	Possibilité de sanctions disciplinaires (avertissement, exclusion temporaire et même définitive), abandon scolaire; perte de concentration en classe.
Vie scolaire	Atteinte à l'image de l'établissement et perte de confiance entre élèves et personnel éducatif, stigmatisation par les pairs.

Tâche 3. Affiche de sensibilisation par les pairs

Cette affiche de sensibilisation destinée à tes camarades doit mettre en garde contre :

- La fréquentation des lieux interdits aux mineurs ;
- Les dangers liés aux déplacements pendant les intempéries.

La production doit contenir :

- Un titre accrocheur,
- Un message clair de prévention,
- Des images ou slogans adaptés,
- Une présentation soignée.
- Une signature

Exemple :

- **Titre** : « Protège ta vie, fais les bons choix ! » / Préservons notre avenir !
- **Message** : « Les lieux interdits ne sont pas faits pour nous. Évitons les risques. Restons prudents, même sous la pluie. » / Fréquenter des lieux interdits peut conduire à l'exclusion / Les lieux comme les bars, boîtes de nuit ou débits de boissons sont interdits aux mineurs. Y entrer en tenue scolaire ou y consommer de l'alcool met ta santé, ta scolarité et ta sécurité en danger
- **Images** : Élèves responsables, panneau interdit, pluie + glissade.
- **Slogans** : « Tes choix d'aujourd'hui construisent ton avenir. » / Élève aujourd'hui, responsable demain
- **Signature** : exemple, *Campagne menée par la mutuelle scolaire du CES AKANDA – Pour une jeunesse consciente*

GRILLE DE CORRECTION

Critères	C1 Tâches	C2	C3	C4
	Pertinence	Utilisation d'outils disciplinaires	Cohérence	Qualité du langage et de la copie
1	L'élève identifie trois (03) comportements à risque à éviter 2/2 . Il identifie deux (02) comportements à risque à éviter 1/2 . Aucun comportement à risque n'est identifié 0/2	Utilisation des notions de la discipline: fréquentation des lieux à risques (bars, snacks, discothèques, etc.), port de l'uniforme dans les bars, interdiction, règlement intérieur, danger, consommation d'alcool, mineur. Deux notions 2/2 . Une notion 1/2 . Aucune notion 0/2	Les idées sont enchaînées logiquement accompagnées d'exemples clairs et pertinents 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2	L'élève relève trois conséquences bien identifiées selon les domaines de santé, de la scolarité et de la vie scolaire : mauvaise image, perte de confiance 2/2 . Il	Notions mobilisées : intoxication, coma, sanction, baisse des résultats scolaires, exclusion, image de l'établissement, perte de confiance. Deux notions 2/2 ,	Les arguments sont bien construits, les exemples sont précis 2/2	

	relève deux (02) conséquences 1/2 . Aucune conséquence n'est relevée 0/2	une notion 1/2 , aucune notion 0/2		
3	L'affiche reprend les éléments clés : • Titre : « <i>Les lieux interdits ne sont pas faits pour nous. Évitons les risques. Restons prudents, même sous la pluie.</i> » Slogan : « <i>Tes choix d'aujourd'hui construisent ton avenir.</i> ». Message clair sur les dangers des lieux interdits, et les dangers liés aux déplacements pendant les intempéries. 2/2	Concepts de la discipline sont intégrés dans l'affiche : dangers de des lieux à risques, dangers liés aux déplacements pendant les intempéries, l'alcool, exclusion, drogue à l'insu, campagne de prévention 2/2	Affiche bien structurée, logique, accroche pertinente, image suggérée bien pensée 2/2	
/20	/6	/6	/6	/2

Palier 6 de la compétence : au terme du sixième palier de la classe de 6^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les accidents de la route.

Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
6. La lutte contre les accidents de voiture	Leçon 1 : Les causes des accidents de la route, signe de la mauvaise gouvernance (3)	1.La responsabilité de l'Etat 1.1 L'état défectueux des routes 1.2 L'ensoleillement des accotements 1.3 La délivrance fantaisiste des documents liés à la circulation 1.4 La corruption des forces de sécurité.	Présenter les causes administratives des accidents de la route.	Prendre conscience des effets des accidents de la route et adopter des comportements responsables	A partir d'un texte, d'une image, amener Les apprenants à présenter les causes administratives des accidents de la route.
	Leçon 2 : Les causes humaines des accidents de la route (4) (lh)	1.La responsabilité du conducteur 1.1 Le conducteur en état ébriété 1.2 Le conducteur au téléphone 1.3 La vitesse au volant 1.4 La somnolence/ la fatigue/la distraction	Présenter la responsabilité du conducteur		En s'appuyant sur les personnes ressources de la Direction Générale du Contrôle Routier, amener les apprenants à présenter Les causes des accidents
	Leçon 3 : L'accident, une responsabilité engagée. (lh)	1.Les types d'accidents de la route 1.1 Les accidents commis seul 1.2 Les accidents avec un tiers 2.Les conséquences pénales, civiles et sociales 2.1 Les conséquences pénales 2.2 Les conséquences civiles et sociales	Présenter les types d'accidents de la route Analyser les conséquences pénales, civiles et sociales	Prendre conscience des effets des accidents de la route et adopter des comportements responsables Nécessité de participer activement à la lutte contre les accidents de la route.	A partir du jeu de rôle, amener les apprenants à présenter les types d'accidents de la route. A partir d'une image ou d'un texte, demander aux apprenants d'analyser les conséquences pénales, civiles et sociales.
	Leçon 4 : La prévention des accidents de la route, une responsabilité de l'Etat. (lh)	1.Le rôle de l'administration 1.1 L'adoption des textes appropriés 1.2 L'organisation des campagnes de sensibilisation	Expliquer les modes de prévention et le rôle des forces de police et des sapeurs-pompiers		A partir du jeu de rôle, Amener les apprenants à expliquer les modes de prévention et le rôle des forces de police et des

		<p>2. Le rôle des forces de sécurité La régulation de la circulation 2.2 Le respecter du code de la route</p> <p>3. Le rôle des usagers 3.1 Le respecter des règles de la circulation 3.2 La prudence sur la route.</p>			sapeurs-pompiers
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

SITUATION D'INTEGRATION

La conduite sur la Nationale 1

WORA, élève en classe de Terminale A au lycée Nelson Mandela, doit se rendre d'urgence à Koulamoutou pour récupérer l'original de son acte de naissance afin de compléter son dossier d'inscription au baccalauréat. Arrivé à l'agence de voyage du PK 8, il découvre que tous les bus desservant l'Ogooué-Lolo sont déjà partis. Pour éviter de perdre du temps, il décide de voyager avec un particulier, M. MBADINGA, qui se rend également à Koulamoutou où il vient d'être affecté.

Pendant le trajet, WORA remarque que le conducteur écoute la musique à un volume excessif, ce qui l'inquiète. En approchant de Kango, il aperçoit deux véhicules accidentés sur la route. WORA interpelle immédiatement le chauffeur, M. MBADINGA pour l'encourager à plus de prudence.

Document unique : Accident mortel à Kango



Source : www.media241.com-gabon-accident, Yves Pasquier, consulté le 18/02/2025 à 11h30

Tâches :

1. Présente les conséquences des accidents de la route pour les individus et la société.
2. Détermine le rôle des forces de police pour la sécurité routière au Gabon.
3. Décris quatre (03) comportements que les automobilistes doivent adopter pour garantir la sécurité de tous sur la route.

Critères	C1	C2	C3	C4
Tâches				
1	/2	/2	/2	/1
2	/2	/2	/2	
3	/2	/2	/2	/1
Total	/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1. Présente les conséquences accidents de la route :

Les conséquences accidents de la route sont :

- ❖ Pour les individus: les accidents de la route peuvent entraîner :
 - ✓ Morts ou blessés graves (handicap, souffrance physique ou psychologique)
 - ✓ Traumatisme pour les familles (deuil, douleur, perte d'un proche, prison pour le responsable de l'accident)
 - ✓ Perte de revenus en cas d'incapacité à travailler
- ❖ Pour la société: les accidents de la route ont comme conséquence :
 - ✓ Le coût élevé des soins médicaux et de l'assistance aux victimes
 - ✓ La mobilisation des services publics (police, pompiers, hôpitaux)
 - ✓ La détérioration de l'image du pays en cas d'insécurité routière fréquente
 - ✓ La baisse de la productivité nationale (perte de main-d'œuvre active)
 - ✓ La perturbation de la circulation, tout ceci freine le développement ;

Un exemple pertinent : l'accident à Kango qui a paralysé la circulation et causé sûrement plusieurs pertes humaines, affectant des familles et les transports interurbains.

Tâche 2. Détermine le rôle des forces de police pour la sécurité routière au Gabon

Le rôle des forces de police pour la sécurité routière au Gabon est de :

- ✓ Réguler et surveiller la circulation sur les routes nationales et urbaines (éviter les embouteillages, organiser le trafic). A l'exemple de l'axe Libreville- Koulamoutou où ils sont présents et assurent des contrôles fréquents ;
- ✓ Faire respecter le code de la route (vérification des papiers, port de la ceinture, limitations de vitesse, contrôle de l'alcoolémie, contrôle des stupéfiants, etc.),
- ✓ Intervenir en cas d'accident (constats, évacuation, sécurisation du lieu)
- ✓ Prévenir les accidents par des campagnes de sensibilisation à la prudence aux usagers (campagnes d'information, actions dans les écoles)
- ✓ Sanctionner les comportements dangereux (excès de vitesse, téléphone au volant, etc.).

Tâche 3. Les quatre (03) comportements que les automobilistes doivent adopter pour garantir la sécurité de tous sur la route.

Les quatre (03) comportements que les automobilistes doivent adopter pour garantir la sécurité de tous sur la route sont :

- ✓ **Respecter scrupuleusement le code de la route** (vitesse, signalisation, priorité).
- ✓ **Adopter une conduite responsable** : pas de téléphone au volant, pas de musique trop forte, pas de conduite sous l'emprise de l'alcool ou de stupéfiants.
- ✓ **Être attentifs et courtois** envers les autres usagers de la route (piétons, cyclistes).
- ✓ **Entretenir régulièrement leur véhicule** (freins, pneus, feux).

Dans cette situation, le comportement de WORA est citoyen : il alerte le conducteur face à un danger imminent.

GRILLE DE CORRECTION

Critères Tâches	C1 Pertinence	C2 Utilisation d'outils disciplinaires	C3 Cohérence	C4 Qualité du langage et de la copie
1	Si l'apprenant présente deux conséquences sur les individus et deux sur la société (2pts) . Si l'apprenant présente qu'une conséquence sur les individus et une sur la société (1pt) . Si l'apprenant ne présente aucune conséquence (0pt)	Si l'apprenant fait bon usage des concepts et notions de la discipline : les accidents de la route, les pertes en vie humaine, les blessures graves, les traumatismes, les destructions matérielles, perturbation de la circulation (au moins 04 éléments) (2pts)	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. (2pts)	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe (2pts)
2	Si l'apprenant détermine quatre (04) éléments essentiels du rôle des forces de sécurité 2/2 . Si l'apprenant détermine deux éléments essentiels du rôle des forces de sécurité (1pt) . Si l'apprenant ne détermine aucun élément essentiel du rôle des forces de sécurité (2pts)	Si l'apprenant fait bon usage des concepts et notions de la discipline : régulation de la circulation, respect du code de la route, port de la ceinture de sécurité, conduite sous emprise d'alcool, ... (2pts)	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. (2pts)	
3	Si l'apprenant relève trois (03) éléments de prévention des accidents de la route (2pts) . Si l'apprenant relève deux (02) éléments de prévention des accidents de la route (1pt) . Si l'apprenant ne relève aucun élément de prévention des accidents de la route (0pt)	Si l'apprenant fait bon usage des concepts et notions de la discipline : Renforcement des contrôles routiers, campagnes de sensibilisation à la prudence et au respect du code de la route, sanctions, infractions (2pts)	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. (2pts)	
/20	/6	/6	/6	/2

Niveau 5^e

Profil de compétence : au terme de la classe de 5^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec ses différentes communautés de vie en développant des connaissances et en s'attachant aux valeurs qui y sont promues.

Trimestre 1

Palier 1 de la compétence : au terme du premier palier de la classe de 5 ^e , l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le quartier, ses caractéristiques, son organisation, les rapports entre ses populations et le rôle du chef de quartier.					
Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
1.Mon quartier, mon milieu de vie	Leçon 1 : Le quartier, un modèle de gouvernance	1.Mon quartier 1.1 La délimitation de mon quartier 1.2 Le plan de mon quartier 2. Les types de quartiers 2.1 Le quartier résidentiel 2.2 Le quartier des affaires 2.3 Le quartier populaire	Présenter la situation géographique de son quartier. Présenter les types de quartier.	Prendre conscience que Le quartier est un espace organisé.	A partir d'une photographie, d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter son quartier. A partir des images ou d'un texte, amener les apprenants à présenter les types de quartier.
	Leçon 2 : Le quartier, un espace organisé	1.L'aménagement de mon quartier 1.1 La présence des autorités administratives et non étatiques dans le quartier 1.2 Les équipements de mon quartier 2.Les activités dans le quartier 2.1 Les activités culturelles 2.2 Les activités économiques 2.3 Les activités sportives	Expliquer l'aménagement de mon quartier Présenter les activités dans le quartier		A partir des images, d'un texte, d'une table ronde amener les apprenants à expliquer l'aménagement de son quartier. A partir des images, d'un texte, amener les apprenants à présenter les activités dans le quartier.
	Leçon 3 : Le quartier, un lieu du vivre-ensemble	1.La population de mon quartier	Présenter les	Prendre conscience de l'importance des	A partir d'une table ronde, d'un texte, d'une image,

	<p>1.1Les composantes de la population du quartier.</p> <p>1.2 Le brassage de population (un quartier cosmopolite)</p> <p>2.La cohabitation dans le quartier.</p> <p>2.1 Les règles de vie au quartier</p> <p>2.2Les problèmes liés à la cohabitation</p>	Composantes de la population de son quartier. Expliquer les rapports entre les populations dans son quartier.	règles de vie et des relations humaines harmonieuses dans le quartier	amener les apprenants à Présenter les différentes composantes de la population de mon quartier. A partir d'un texte, amener les apprenants à expliquer les rapports entre les populations dans le quartier.
Leçon4: Le chef de quartier, acteur de la bonne gouvernance	<p>1.Le chef de quartier</p> <p>1.1 La désignation du chef de quartier</p> <p>1.2Les attributs du chef de quartier</p> <p>1.3Les missions du chef de quartier.</p> <p>2.Les problèmes rencontrés par le chef de quartier</p> <p>2.1 Sur le plan institutionnel</p> <p>2.2Sur le plan socio-administratif</p>	<p>Expliquer les missions du chef de quartier</p> <p>Présenter les difficultés rencontrées par le chef de quartier.</p>	<p>Prendre conscience de la responsabilité du chef de quartier pour le bon fonctionnement du quartier</p>	<p>A partir d'un texte, d'une photographie, amener les apprenants à expliquer le rôle du chef de quartier.</p> <p>A partir d'une table ronde ou d'un texte, amener les apprenants à présenter les problèmes rencontrés par le chef de quartier.</p>
Evaluation (1h)				
Remédiation (1h)				

SITUATION D'INTEGRATION

Massala et Moubele découvrent la vie de quartier

Massala et Moubele, deux adolescents d'environ 15 ans, passent leurs vacances à Port-Gentil, chez leur grand-mère Arondo, qui vit dans le quartier Grand Village. Pour accéder à sa maison, ils doivent emprunter des ruelles sablonneuses entre les maisons voisines. Les habitations sont précaires : certaines sont en bois, en planches usées ou en tôle. Le quartier est animé, mais parfois conflictuel, car les cours sont partagées par plusieurs familles, ce qui provoque des disputes fréquentes entre les habitants.

Un grand marché, où leur grand-mère vend des denrées alimentaires, constitue le centre économique du quartier. Des commerçants d'origines diverses, dont certains étrangers, y vivent et y travaillent. Pendant leur séjour, Massala et Moubele rencontrent d'autres jeunes avec qui ils jouent régulièrement au football sur un terrain sablonneux.

Document unique : Dis-moi où tu habites, je te dirai qui tu es

Un matiti est une végétation de maisons en contre-plaquée, en planche et en tôle. En clair, il faut sans plus de doute dire que les matitis sont des végétations de maisons en vieux contre-plaquée, en vieilles planches et en vieilles tôles. Ce sont des végétations de bicoques, de gourbis et de taudis qui se cachent derrière des maisons aux apparences quelque peu soignées qui se trouvent en bordure des rues populaires.

Certains matitis essayent de rimer avec une appartenance ethnique quelconque (...) fang, (...) myéné, (...) punu (...), autour des minorités ethniques à l'exemple des bakota, eshira, massango et d'autres encore. Mais très vite on finit par constater que tous les matitis (...) n'ont à aucun moment une ethnie qui leur est propre. Dans chaque matiti on retrouve toujours des originaires de divers groupes ethniques, même si la bonne cohabitation entre eux n'est pas toujours évidente. En même temps qu'on retrouve diverses ethnies (...) on retrouve aussi, les «frères» qui ont traversé forêt et savane pour venir «chercher la vie».

Source : NDONG MBENG,H.F. (1992). *Les Matitis*. Paris : Ed Sépia.

Tâches :

1. Décris le cadre de vie dans le quartier où Massala et Moubele passent leurs vacances.
2. Relève les principales activités pratiquées par les habitants du quartier Grand Village. (commerce, sport, loisirs)
3. Dans un résumé de 5 à 10 lignes, présente ton quartier à tes camarades en insistant sur le rôle du chef de quartier dans la gestion des conflits.

Critères Tâches	C1	C2	C3	C4
1	/2	/2	/2	/1
2	/2	/2	/2	
3	/2	/2	/2	/1
Total	/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1. **Décris le cadre de vie dans le quartier où Massala et Moubele passent leurs vacances.**

Le quartier Grand Village est un quartier populaire de Port-Gentil. On y trouve des maisons en matériaux précaires (bois, tôles, planches). Les ruelles sont sablonneuses et peu accessibles. Les habitants vivent proches les uns des autres, ce qui provoque parfois des disputes. Le quartier est animé et accueille des personnes de différentes nationalités

Tâche 2. **Relève les principales activités pratiquées par les habitants de ce quartier.**

Les principales activités sont :

- **Économiques** : commerce (vente de denrées alimentaires au marché)
- **Sportives** : football sur terrain sablonneux
- **Sociales/loisirs** : interactions avec d'autres jeunes, jeux collectifs

OU

Dans le quartier Grand Village, les habitants pratiquent plusieurs activités : les femmes font du commerce au marché, notamment la vente de produits alimentaires. Les jeunes jouent au football sur un terrain sablonneux. Il y a aussi des moments de rencontre et de loisir entre les habitants.

Tâche 3. **Dans un résumé de 5 à 10 lignes, présente ton quartier à tes camarades en insistant sur le rôle du chef de quartier dans la gestion des conflits.**

- Présentation claire et cohérente du quartier personnel de l'élève
- Mention du rôle du chef de quartier : médiation entre les habitants ; organisation de réunions ou sensibilisations ; application du règlement du quartier ; contribution à l'entretien ou à la sécurité du quartier
- Qualité du langage : clarté, syntaxe correcte, vocabulaire citoyen

Exemple : Je vis dans le quartier de Nkembo. C'est un quartier vivant où il y a un marché, des écoles et des habitations variées. Il arrive parfois que des disputes surviennent entre voisins. Dans ces cas, le chef de quartier intervient pour calmer les tensions. Il réunit les personnes concernées et propose des solutions pour que tout le monde vive en paix. Il veille aussi à ce que le quartier soit propre et organisé.

GRILLE DE CORRECTION

Critères	C1 – Pertinence	C2 – Utilisation des notions disciplinaires	C3 – Cohérence	C4 – Qualité de la production
Tâches				
1	<p>Si l'élève décrit clairement deux (02) éléments caractéristiques du cadre de vie (ex. : précarité des logements, ruelles sablonneuses, promiscuité) 2/2 . S'il n'en mentionne qu'un seul élément 1/2. S'il ne mentionne aucun élément pertinent 0/2</p>	<p>Si l'élève utilise correctement des notions comme : habitat précaire, promiscuité, vie collective, cohabitation conflictuelle 2/2. S'il n'en utilise qu'une seule notion 1/2. S'il n'utilise aucune notion 0/2</p>	<p>Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2</p>	<p>Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2</p>
2	<p>Si l'apprenant relève deux (2) activités clairement mentionnées et contextualisées (ex. : commerce au marché, jeux de football) 2/2. S'il relève une seule activité pertinente 1/2. S'il ne relève aucune activité ou est hors-sujet 0/2</p>	<p>Notions disciplinaires utilisées comme : activité économique, loisir, sport collectif, mixité sociale 2/2. Une notion utilisée 1/2. Aucune notion utilisée 0/2</p>	<p>Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2</p>	
3	<p>Si l'élève présente deux (02) éléments du quartier personnel + le rôle clair du chef de quartier 2/2. S'il présente un seul élément ou rôle mal formulé 1/2. S'il ne présente aucune notion pertinente 0/2</p>	<p>Notions attendues : gestion des conflits, médiation, règlement, gouvernance locale 2/2. Une notion pertinente 1/2. Aucune notion 0/2</p>	<p>Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2</p>	
/20	/6	/6	/6	/2

Palier 2 de la compétence : au terme du deuxième palier de la classe de 5 ^e , l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la municipalité et son Fonctionnement et la gestion de l'espace urbain, la protection de l'environnement et la gestion des ordures ménagères.					
Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
2.Lamunicipalité et son fonctionnement	Leçon 1 L'organisation administrative de la commune/du département	1-L'organisation de la commune 1.1 L'organisation administrative (organigramme) 1.2 Les attributions. 2-Le conseil municipal 2.1 La désignation du conseil municipal 2.2 Les missions du conseil municipal	Présenter l'organisation communale. Présenter les organes délibérants du conseil municipal Présenter les organes exécutifs du conseil municipal	Prendre conscience de la responsabilité d'un maire et d'être conseiller municipal.	A partir d'un organigramme, amener les apprenants à présenter l'organisation structurelle de la commune. A partir d'une table ronde ou d'un texte, amener les apprenants à présenter le conseil municipal et ses missions.
	Leçon 2 : L'administration communale, une responsabilité collective	1.Lemaire 1.1 La désignation du maire 1.2 Les attributions du maire 2-Les collaborateurs du maire 2.1 Le personnel 2.2 Les services	Présenter les attributions du maire et de ses collaborateurs	Prendre conscience du rôle des services municipaux dans le pays	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les attributions du maire. A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les collaborateurs du maire.
	Leçon 3:La gestion de la commune, une responsabilité citoyenne	1-Les domaines d'intervention de la mairie 1.1 La gestion du patrimoine communale et la voirie 1.2 La propreté et les écoles communale 2. Les recettes municipales. 2.1 Les subventions 2.2 Les recettes propres	Présenter les domaines d'intervention de la mairie Présenter les sources de financement de la municipalité.	Prendre conscience de la responsabilité de la municipalité dans la gestion de la commune.	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les domaines d'intervention de la mairie. A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les sources de financement de la municipalité.
	Leçon 4 : La gestion des ordures	1. La responsabilité de la gestion des ordures	Expliquer la responsabilité de la mairie dans la gestion	Prendre conscience du rôle de la mairie dans la gestion	A partir d'une table ronde, d'une image, d'un texte, amener l'apprenant à expliquer la responsabilité de

	<p>ménagères et le développement durable N.B : Adapter ces deux leçons à la circonscription administrative dans laquelle on évolue</p> <p>ménagères.</p> <p>1.1 Le rôle de la mairie d'arrondissement 1.2 Le rôle de la mairie centrale.</p> <p>2-De la collecte au compactage</p> <p>2.1 La collecte des ordures ménagères 2.2 Le compactage et le stockage des ordures ménagères.</p> <p>2.3 Les problèmes de gestion des ordures ménagères</p>	<p>des ordures ménagères</p> <p>Présenter les étapes de la gestion des ordures ménagères</p> <p>Montrer les difficultés liées à la gestion des ordures ménagères</p>	<p>des ordures ménagères pour protéger l'environnement et améliorer les conditions de vie des populations</p>	<p>la mairie dans la gestion des ordures ménagères.</p> <p>A partir d'un représentant de la mairie ou d'un texte, amener l'apprenant à expliquer les procédés de collecte et de compactage des ordures ménagères.</p> 
Evaluation (1h)				
Remédiation (1h)				

SITUATION D'INTEGRATION

Le Conseil municipal junior

Pour sensibiliser les élèves à la gestion de la ville, le maire de Booué décide de mettre en place un **conseil municipal junior**, inspiré du fonctionnement du conseil municipal des adultes. Ikoukouangoye et Oyé, deux élèves du lycée Daniel Kosse, s'intéressent vivement au projet. Ikoukouangoye pense qu'il suffit d'être premier de la classe pour en faire partie. Oyé n'est pas d'accord : selon lui, les membres doivent être élus. Afin de départager leurs opinions, les deux amis décident de faire des recherches sur le rôle et le fonctionnement d'une municipalité.

Document unique : La municipalité

La municipalité est constituée par le maire et les adjoints, qui sont choisis parmi mes conseillers municipaux au cours de la première réunion qui suit l'élection du Conseil municipal. L'élection a lieu au scrutin secret et à la majorité absolue des suffrages exprimés. La municipalité est élue pour 5ans.

La municipalité, qui reflète le plus souvent les opinions politiques de la majorité des électeurs de la commune, est un organisme permanent. Maire et adjoints doivent assurer quotidiennement leurs fonctions.

Source : IPN, **Mon Livret d'Education Civique 5^{ème}**, Edig/Edicef, Libreville, 2012, P. 60.

Tâches :

1. Explique à Ikoukouangoye et Oyé le mode de désignation des membres d'un conseil municipal et de son président.
2. Présente trois missions d'un conseil municipal.
3. Si tu deviens maire de ta ville, propose trois projets pour faire d'elle l'une des plus belles villes du pays.

Critères	C1	C2	C3	C4
Tâches				
1	/2	/2	/2	/1
2	/2	/2	/2	
3	/2	/2	/2	/1
Total	/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1 : **Mode de désignation des membres du conseil municipal et de son président**

- Les membres du conseil municipal (conseillers municipaux) sont **élus** par les citoyens inscrits sur les listes électorales de la commune.
- Le **maire** est élu parmi les conseillers municipaux lors de la première séance du conseil municipal.

Ou

Les membres du conseil municipal sont choisis par élection. Les habitants de la commune votent pour élire les conseillers municipaux. Une fois élus, ces derniers choisissent à leur tour un maire parmi eux. Donc, pour faire partie du conseil municipal, il faut se faire élire.

Tâche 2 : **Trois missions du conseil municipal**

Les missions principales d'un conseil municipal sont :

1. Gérer les affaires de la commune (aménagement, gestion des équipements, éclairage public, eau potable, voirie, etc.).
2. Élaborer et voter le budget communal.
3. Améliorer le cadre de vie des habitants (propreté, santé, éducation, sécurité, loisirs).

Autres missions possibles à mentionner :

- Gérer les écoles maternelles et primaires publiques.
- Organiser les services de transport urbain.
- Promouvoir les activités culturelles, sportives et sociales.

Tâche 3 : **Trois projets pour améliorer la ville si je devenais maire**

L'élève doit proposer des projets **concrets, réalistes** et en lien avec les **compétences d'une mairie**.

Exemples de projets:

- a. Créer un centre de santé ou améliorer les soins médicaux.
- b. Améliorer le ramassage des ordures pour rendre la ville propre.
- c. Construire ou rénover les écoles, bibliothèques ou terrains de sport.
- d. Organiser des campagnes de sensibilisation (environnement, civisme).
- e. Créer des espaces verts, des parcs ou jardins publics.

f. Assurer l'éclairage public pour plus de sécurité.

Exemple : Si je devenais maire, je lancerais un projet de propreté pour ramasser les ordures dans toute la ville. Je construirais aussi une bibliothèque moderne pour les jeunes. Enfin, j'améliorerais les routes et installerais des lampadaires pour la sécurité.

GRILLE DE CORRECTION

Critères Tâches	C1 – Pertinence	C2 – Utilisation des notions disciplinaires	C3 – Cohérence	C4 – Qualité de la production
1	Si l'élève explique que les conseillers municipaux sont élus par les citoyens et que le maire est choisi parmi eux 2/2 . S'il explique une seule bonne information soit l'élection des conseillers ou du maire ½ . Si sa réponse est hors sujet ou incomplète 0/2	Notions attendues : élection, citoyens, conseiller municipal, maire 2/2 . Une notion bien utilisée ½ . Pas de notion disciplinaire 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2	Si l'élève présente trois missions pertinentes et correctement formulées 2/2 . S'il présente deux missions seulement ½ . S'il ne présente aucune mission 0/2	Notions attendues : gestion de la commune, budget, services publics, amélioration du cadre de vie, équipements collectifs 2/2 . Une notion bien utilisée ½ . Aucune notion 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	
3	Si l'élève propose trois projets concrets et réalistes en lien avec les compétences d'un maire 2/2 . S'il propose deux projets ou un projet pertinent + un hors sujet ½ . S'il ne propose aucun projet ou des projets hors sujet 0/2	Notions attendues : cadre de vie, santé, éducation, sécurité, propreté, services locaux 2/2 . Une notion bien utilisée ½ . Aucune notion 0/2	Texte structuré, idées claires, exemples fournis (ex. : repas, fournitures, éducation) 2/2	
/20	/6	/6	/6	/2

Trimestre 2

Palier 3 de la compétence : au terme du troisième palier de la classe de 5^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le commerce en ville et ses dangers.

Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
3.Le commerce en ville	Leçon 1 : Les activités de commerce en ville, un secteur organisé	1.L'organisation du commerce 1.1L'objectif du commerce 1.2La fonction du commerce 2. Les types de marchés. 2.1 Le marché de gros et de demi-gros 2.2Le marché de détail.	Présenter l'objectif et la fonction du commerce. Présenter l'organisation du commerce.	Prendre conscience de l'utilité du commerce dans la satisfaction de nos besoins	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener l'apprenant à présenter l'organisation du commerce. A partir d'un texte, amener l'apprenant à présenter l'organisation du commerce.
	Leçon 2 : Le circuit de commercialisation des biens et services, une démarche encadrée N.B : Mettre l'accent sur un bien et un service	1.La commercialisation des biens et services. 1.1. Les biens 1.2. Les services. 2- Les exportations et importations 2.1 Les exportations 2.2 Les importations.	Présenter la commercialisation des biens et des services. Présenter les exportations et importations des produits.	Prendre conscience des enjeux liés à l'achat et à la consommation des produits.	A partir d'un texte, d'une table ronde, amener les apprenants à présenter la commercialisation des biens et des services. A partir d'un texte, amener les apprenants à présenter les exportations et importations des produits.
	Leçon 3 : Le choix et les critères d'achat et de consommation des biens et services, un acte responsable (Consommation responsable : Besoin, prix et pouvoir d'achat, origine ou nationalité du produit, justice, pollution, caractère bio du produit).	1.Les critères d'achat 1.1 Les prix 1.2 Le pouvoir d'achat 1.3 Les besoins 1.4 Le caractère bio... 2.Les critères de consommation 2.1 Les prix 2.2 Le pouvoir d'achat 2.3 Les besoins 2.4 Le caractère bio...	Montrer l'importance du pouvoir d'achat dans le choix de consommation des citoyens Présenter les valeurs pouvant orienter les choix de consommation des citoyens.	Prendre conscience des enjeux liés à l'achat et à la consommation des produits.	A partir affiche, d'un texte, d'une table ronde, amener les apprenants à montrer l'importance du pouvoir d'achat dans le choix de consommation des citoyens. A partir d'une affiche, d'un texte, d'une table ronde, amener les apprenants à présenter les valeurs pouvant orienter les choix de consommation des citoyens.

	<p>Leçon 4 : Le commerçant et le consommateur, de s rapports encadrés</p> <p>1.La responsabilité du commerçant</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1L'avidité du commerçant 1.2La vente absolue du stock <p>2-La responsabilité du consommateur</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1L'absence de vigilance du consommateur 2.2Le faible pouvoir d'achat 2.3Les risques encourus par les consommateurs 	<p>Présenter la responsabilité du commerçant à l'égard du consommateur.</p> <p>Présenter la responsabilité du consommateur à l'égard du commerçant</p>	<p>Prendre conscience des responsabilités mutuelles entre commerçant et consommateur.</p>	<p>A partir d'une affiche, d'un tableau, amener les apprenants à présenter la responsabilité des commerçants.</p> <p>A partir d'un texte, amener les apprenants à présenter la responsabilité consommateurs.</p>
Evaluation (1h)				
Remédiation (1h)				

SITUATION D'INTEGRATION

Le commerce en ville

Le commerce joue un rôle important dans le fonctionnement de la ville et ses habitants. Il a pour missions de rechercher les besoins des clients afin d'y répondre de la meilleure des façons en vendant les biens et services de l'entreprise pour améliorer leur situation et leur qualité de vie. Pour pratiquer le commerce, les commerçants importent (l'entreprise fait entrer des marchandises sur le territoire et exportent (l'entreprise fait sortir les produits du territoire). Il y a deux types de marché, le marché de gros et demi-gros et le marché de détail.

Document 1 : Au marché



Document 2 : L'import- export



Source: <https://gabonactu.com/blog/2023/01/03/fosses-septiques-pleines-manque-deau-les-commercantes-du-grand-marche-de-port-gentil-sont-a-la-peine>. Consulté le 23 octobre 2024 à

Tâches :

- 1.Explique comment les activités commerciales traduisent une organisation du commerce en ville.
- 2.Décris les étapes du circuit de commercialisation d'un bien importé que l'on peut retrouver dans nos marchés.
- 3.En te mettant à la place d'un consommateur responsable, présente trois critères qui peuvent influencer ton choix d'achat d'un produit au marché.

Critères Tâches	C1	C2	C3	C4
1	/2	/2	/2	/1
2	/2	/2	/2	
3	/2	/2	/2	/1
Total	/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1 : Expliques comment les activités commerciales traduisent une organisation du commerce en ville.

L'élève doit identifier des signes d'organisation commerciale dans un marché urbain :

- Présence de plusieurs types de vendeurs (vendeurs ambulants, détaillants, grossistes)
- Regroupement par types de produits (ex. : zone des fruits, zone des vêtements)
- Installations organisées (étals, hangars, abris)
- Circulation des clients facilitée
- Heures d'ouverture régulières
- Interventions des autorités municipales (nettoyage, sécurité)

Ou

Le marché montre une organisation par zones : les vendeurs sont regroupés selon les produits qu'ils vendent. Il y a des étals bien alignés, des allées pour les clients et un espace réservé aux produits frais. Cela montre que le commerce en ville est structuré pour faciliter les achats.

Tâche 2. Décris les étapes du circuit de commercialisation d'un bien importé que l'on peut retrouver au marché.

Le circuit peut inclure plusieurs étapes :

- a- Producteur étranger (ex. : usine ou agriculteur à l'étranger)
- b- Exportateur (dans le pays de production)
- c- Importateur (dans le pays d'arrivée, souvent un grossiste)
- d- Distributeur ou détaillant local (au marché, supermarché, boutique)
- e- Consommateur final (l'acheteur au marché)

ou

Par exemple, le riz importé passe par un producteur en Asie, un exportateur, un importateur gabonais, puis il est vendu à un grossiste. Le commerçant du marché l'achète et le revend aux clients. Ce circuit montre les étapes que suit le riz avant d'arriver dans nos assiettes.

Tâche 3. En te mettant à la place d'un consommateur responsable, tu indiques trois critères qui peuvent influencer ton choix d'achat d'un produit dans ce marché.

Les trois critères justifiés :

- Le prix : choisir un produit abordable selon ses moyens
- La qualité : choisir un produit sain, bien conservé, sans danger
- L'origine du produit : privilégier les produits locaux pour soutenir l'économie nationale
- L'emballage et l'impact environnemental : éviter le plastique ou les produits polluants
- Le besoin réel : acheter ce qui est nécessaire et éviter le gaspillage

Ou

En tant que consommateur responsable, je choisirais un produit en fonction de son prix pour ne pas gaspiller mon argent, de sa qualité pour éviter les maladies, et je privilégierais les produits locaux pour encourager les producteurs de chez nous.

GRILLE DE CORRECTION

Critères Tâches	C1 – Pertinence	C2 – Utilisation des notions disciplinaires	C3 – Cohérence	C4 – Qualité de la production
1	L'élève décrit clairement au moins deux signes d'organisation observables dans un marché urbain (zones, types de vendeurs, aménagements, encadrement municipal). Réponse très pertinente : 2/2 . Si sa réponse est partielle ou incomplète 1/2 Si sa réponse est hors sujet ou absente : 0/2	Notions attendues : organisation du marché, regroupement par produits, étals, règles de vente, encadrement communal. Deux notions : 2/2 – Une seule notion : ½ – Aucune notion : 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2	L'élève décrit au moins 3 étapes du circuit de commercialisation dans l'ordre logique : production, importation, distribution, consommation. Très pertinent : 2/2 – Partiel : ½ – Hors sujet : 0/2	Notions attendues : importateur, exportateur, grossiste, détaillant, consommateur – Deux notions : 2/2 – Une seule : ½ – Aucune : 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	
3	L'élève identifie 3 critères de choix (prix, qualité, origine, nécessité, environnement) et les justifie. Trois critères justes avec justification : 2/2 – Deux critères ou justification incomplète : ½ – Réponse hors sujet : 0/2	Notions attendues : consommation responsable, choix, critères, besoin, éthique – Deux notions : 2/2 – Une seule : ½ – Aucune : 0/2	Texte structuré, idées claires, exemples fournis (ex. : repas, fournitures, éducation) 2/2	
/20	/6	/6	/6	/2

Palier 4 de la compétence : au terme du quatrième palier de la classe de 5 ^e , l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec la presse et la publicité, leur utilité et leurs limites.					
Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
4.La presse et la publicité	Leçon 1 : La presse, un organe d'informations	1.Les types de presse. 1.1 Le quotidien et L'hebdomadaire 1.2 Le mensuel et le bimensuel 1.3 Le semestrial et l'annuel 2.Les caractéristiques de la presse. 2.1 Le contenu et la nature 2.2 La zone de diffusion 2.3 Le modèle économique	Présenter les types de presse. Caractériser la presse.	Prendre conscience du rôle de la presse dans la formation du citoyen.	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les types de presse. A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à caractériser de la presse.
	Leçon2 : La presse, un outil au service de la formation citoyenne	1.Le rôle de la presse dans la formation du citoyen et le contenu des journaux. 1.1 Le rôle de la presse pour la formation du citoyen 1.2 Le contenu des journaux 2.Les limites de la presse. 2.1 Les fakenews la censure et l'auto censure	Présenter le rôle de la presse. Présenter les limites de la presse	Prendre conscience du rôle de la presse dans la formation du citoyen.	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter le rôle de la presse. A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les limites de la presse.
	Leçon 3 : La publicité, un outil de communication	1.Les types de publicité 1.1Digitale 1.2télévisée 1.3Radiodiffusée, 1.4Affichage 2.Les caractéristiques de la publicité. 2.1 Le contenu et la nature	Présenter les types de publicité. Caractériser la publicité	Prendre conscience des enjeux de la publicité dans la société.	A partir d'une table ronde ou d'un texte ou d'une image, amener les apprenants à présenter les types de publicité. A partir d'un texte, amener les apprenants à caractériser la publicité.

		2.2 La zone de diffusion 2.3 Le modèle économique			
	Leçon 4 : La publicité et le citoyen réflexif	1. Le rôle de la publicité et la consommation responsable 1.1L'ncitation à la consommation 1.2La promotion du produit 2. Les limites de la publicité. 2.1 La publicité mensongère 2.2La discrimination du genre et sexuée 3-La publicité et consommation responsable.	Présenter le rôle de la publicité. Présenter les limites de la publicité.	Prendre conscience des enjeux de la publicité dans la société.	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter le rôle de la publicité. A partir d'une table ronde, d'un texte, amener l'apprenant à présenter les limites de la publicité.
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

SITUATION D'INTEGRATION

Les médias dans la vie scolaire démocratique

Dans le cadre des activités sociales éducatives, AWORET et ANGUE, deux élèves candidats à l'élection du bureau de la coopérative scolaire du Lycée Privé Janvier NGUEMA MBOUMBA de Lambaréne, organisent une campagne afin de présenter leurs projets de gouvernance aux autres élèves.

Ne disposant que de peu de temps pendant les récréations, ils décident de recourir à plusieurs moyens de communication, notamment le journal scolaire *Janvier News*, pour faire connaître leurs idées. Pour renforcer leur visibilité, ils portent des tee-shirts avec le logo de l'entreprise OLAM, avec, au dos, le slogan suivant : « **Votez pour la Team Nouvelle Vision, pour l'amélioration de nos conditions de vie et de travail au lycée.** ». Cette stratégie vise à capter l'attention d'un plus grand nombre d'électeurs.

Document : La presse



Tâches :

- 1- Après avoir suivi cette campagne, présente les différents moyens de communication utilisés par AWORET et ANGUE.
- 2- Explique le rôle du journal *Janvier News* dans cette campagne.
- 3- Montre à AWORET et à ANGUE les limites de la Presse.

Tâches	Critères	C1	C2	C3	C4
1		/2	/2	/2	/1
2		/2	/2	/2	
3		/2	/2	/2	/1
Total		/6	/6	/6	/2

Eléments du corrigé

Tâche 1 : Présente les différents moyens de communication utilisés par AWORET et ANGUE.
AWORET et ANGUE utilisent plusieurs moyens de communication pour faire leur campagne

- Le journal scolaire *Janvier News* pour diffuser leurs idées.
- Des tee-shirts personnalisés portant le logo d'OLAM avec un slogan de campagne.
- Des échanges oraux ou interventions rapides pendant les récréations (implicite, mais à valoriser si l'élève le mentionne).

Tâche 2 : Explique le rôle du journal *Janvier News* dans cette campagne
Le journal *Janvier News* permet à AWORET et ANGUE de :

- E. Présenter leurs projets de gouvernance de manière détaillée.
- F. Toucher un plus grand nombre d'élèves au-delà des échanges oraux.
- G. Donner une image sérieuse et structurée de leur candidature.

Tâche 3 : Montre à AWORET et ANGUE les limites de la presse.

La presse peut avoir plusieurs limites dans le cadre d'une campagne scolaire :

- **Manque d'objectivité** : un journal peut ne présenter qu'un point de vue.
- **Accès inégal** : certains élèves peuvent ne pas lire le journal ou y avoir accès.
- **Influence extérieure** : la présence du logo d'une entreprise (OLAM) peut créer une confusion entre projet personnel et influence commerciale.
- **Difficulté de compréhension** : certains élèves peuvent ne pas bien comprendre les articles ou ne pas être intéressés.

GRILLE DE CORRECTION

Tâches	Critères	C1 – Pertinence	C2 – Utilisation des notions disciplinaires	C3 – Cohérence	C4 – Qualité de la production
1		L'élève présente au moins deux moyens de communication pertinents (journal scolaire, tee-shirts, échanges oraux).- 2/2. S'il présente au moins un moyen identifié clairement ½. S'il ne présente aucun moyen ou s'il est hors sujet 0/2	Notions attendues : médias, supports de campagne, message publicitaire. Au moins deux notions : 2/2 .Au moins une notion utilisée correctement ½. Aucune notion 0/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2		L'élève explique correctement 2 rôles principaux (diffusion large, présentation détaillée, crédibilité) 2/2. S'il explique correctement 1 rôle ½. S'il n'explique aucun rôle ou est hors sujet 0/2	Notions attendues : presse, média, diffusion, crédibilité, communication écrite- 2/2 si notions justes- ½ si partiel- 0/2 si aucune notion 2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre 2/2	
3		L'élève montre au moins 3 limites pertinentes (objectivité, accès, influence	Notions attendues : objectivité, accès à l'information, influence	Texte structuré, idées claires, exemples fournis	

	commerciale, compréhension). Trois (03) limites montrées : 2/2 . Une (01) limite montrée : $\frac{1}{2}$. Aucune limite montrée ou hors sujet : 0/2	des médias, perception, critique des médias. Au moins deux notions : 2/2 . Une notion : $\frac{1}{2}$. Aucune notion : 0/2	(ex. : repas, fournitures, éducation) 2/2	
/20	/6	/6	/6	/2

Trimestre 3

Palier 5 de la compétence : au terme du cinquième palier de la classe de 5^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec le VIH/SIDA et les IST courantes, leurs modes de transmission et de traitement ainsi que leur prévention.

Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
5.Le VIH/SIDA et les IST courantes, des maladies transmissibles	Leçon1.Le VIH/SIDA	1.La transmission du VIH/SIDA 1.1 Les modes de transmission 1.2 Les symptômes 2.Le traitement et la prévention 2.1 Le traitement 2.2 La prévention 3.L'accompagnement des PVVIH	Présenter les modes de transmission et les symptômes du VIH/SIDA. Présenter le traitement, la prévention et l'accompagnement du VIH/SIDA	Prendre conscience de la responsabilité de chacun des modes de transmission du VIH/SIDA	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les modes de transmission et les symptômes du VIH/SIDA. A partir d'une table ronde, ou d'un texte, amener les apprenants à présenter le traitement, la prévention et l'accompagnement des PV VIH/SIDA.
	Leçon2.La Syphilis	1.La syphilis 1.1 Les modes de transmission 1.2Les symptômes 2.Le traitement et la prévention 2.1 Le traitement 2.2La prévention I 3.L'accompagnement des personnes	Présenter les modes de transmission et les symptômes de la syphilis. Présenter le traitement, la prévention et l'accompagnement des personnes.	Prendre conscience de la responsabilité de chacun des modes de transmission de la syphilis.	A partir d'une table ronde, d'un texte, d'une image, amener les apprenants présenter les modes de transmission et les symptômes de la syphilis. A partir d'une table ronde, d'un texte, ou d'une image, amener les apprenants présenter le traitement, la prévention et l'accompagnement des personnes.
	Leçon3La Chlamydiias	1.LaChlamydiose 1.1 Les modes de transmission 1.2Les symptômes 2.Letraitemenetla prévention 1.1Le traitement 1.2La prévention 1.3.L'accompagnement des personnes	Présenter les modes de transmission et les Présenter le traitement, la prévention et l'accompagnement des personnes	Prendre conscience de la responsabilité de chacun des modes de transmission	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les modes de transmission et les symptômes chlamydiose. A partir d'une table ronde, d'un texte ou d'une image, amener les apprenants à présenter le traitement, la prévention et l'accompagnement des personnes.
	Leçon4 L'HépatiteB	1.L'HépatiteB 1.1 Les modes de transmission 1.2Les symptômes 2.Letraitemenetla	Présenter les modes de transmission et les symptômes de l'Hépatite Présenter le traitement, la prévention et	Prendre conscience de la responsabilité de chacun des modes de transmission	A partir d'une table ronde, d'un texte, amener les apprenants à présenter les modes de transmission et les symptômes de l'Hépatite.

	prévention 2.1 Le traitement 2.2 La prévention 3.L'accompagnement des personnes	l'accompagnement des personnes		A partir d'une table ronde, d'un texte ou d'une image, amener les apprenants présenter le traitement, la prévention et l'accompagnement des personnes.
Evaluation (1h)				
Remédiation (1h)				

SITUATION D'INTEGRATION

Journée mondiale de lutte contre le VIH/SIDA

Au quartier Lalala à droite, dans le 5^e arrondissement de Libreville, un médecin récemment affecté organise une séance gratuite de dépistage du VIH/SIDA et autres IST (syphilis, chlamydia, gonococcie), en partenariat avec le SAMU social, à l'occasion de la Journée mondiale de lutte contre le VIH/SIDA. Malgré une large campagne d'information sur les différentes chaînes de télés locales, les radios et réseaux sociaux, la participation des jeunes reste faible. Trois adolescents, Obone, Bengone et Bewoulé d'un collège environnant, se rendent au centre de santé ce 1^{er} décembre et constatent le peu d'engagement. Bewoulé pense que cela est dû à la peur du regard social, à un manque d'information ou à un déni de la maladie.

Deux jours plus tard, le médecin-chef alerte le Principal d'un collège environnant sur la hausse inquiétante des cas d'IST chez les élèves de plusieurs établissements de l'arrondissement, y compris le sien. Le Principal réagit en mobilisant les responsables éducatifs, sociaux, sanitaires et les membres de la coopérative afin de mettre en place une campagne de sensibilisation au sein du collège.

Document unique : Dépistage du VIH/ Sida le 1^{er} décembre au 5^{ème} arrondissement de Libreville.



https://7joursinfo.com/wp-content/uploads/2020/12/Gabon-Gabonmediatime_VIH-Sida_Gabon.jpg, consulté le 21 avril 2025 à 23h 15mn.

Tâches :

- 1- Présente trois (03) types de comportements à risques pouvant favoriser la contamination d'une IST.
- 2- Explique l'utilité du dépistage pour les jeunes.
- 3- Dans un résumé de 5 à 10 lignes propose à la communauté scolaire un programme de sensibilisation au VIH/ Sida et autres IST.

Tâches	Critères	C1	C2	C3	C4
1		/2	/2	/2	/1
2		/2	/2	/2	
3		/2	/2	/2	/1
Total		/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

Tâche 1 – Présente trois risques liés à la santé sexuelle

Les trois risques liés à la santé sexuelle

- Rapports sexuels non protégés : favorisent directement la transmission du VIH/SIDA et des IST.
- Multiplication des partenaires sexuels sans dépistage : augmente le risque d'infection.
- Ignorance ou désinformation : empêche les jeunes de se protéger efficacement.
- Peur du regard social : freine l'accès au dépistage et à l'information.

Tâche 2 – Explique l'importance du dépistage

Le dépistage permet de savoir si l'on est infecté, même sans symptômes. Cela aide à commencer un traitement à temps, à éviter de contaminer d'autres personnes, et à vivre normalement avec un suivi médical. Chez les jeunes, il permet aussi de briser les tabous et d'agir tôt pour leur santé.

Tâche 3 – Proposition d'une action de sensibilisation

Je propose d'organiser une journée de sensibilisation au sein du collège, avec l'aide des membres de la coopérative, associé à d'autres élèves volontaires du club sous l'œil avisé du DVS d'une infirmière scolaire et d'un psychologue. L'événement comprendra une mini-conférence, un sketch sur les idées reçues et un stand de documentation. L'objectif est de rassurer les jeunes, de répondre à leurs questions et de les encourager à se faire dépister sans honte.

GRILLE DE CORRECTION

Critères Tâches	C1 Pertinence	C2 Utilisation d'outils disciplinaires	C3 Cohérence	C4 Qualité du langage et de la copie
1	L'élève présente au moins 3 comportements à risque 2/2 L'élève en cite 1 à 2 comportements à risque 1/2 Aucun comportement à risque n'est identifié 0/2	Utilisation correcte des notions comme : rapport non protégé, multiplication de partenaires, ignorance. Deux notions 2/2 , une notion 1/2 ; aucune notion 0/2	Les idées sont logiquement enchaînées et illustrées par des exemples 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2	L'élève cite 3 raisons valables 2/2 L'élève en donne 1 ou 2 1/2 . Aucune raison pertinente 0/2	Maîtrise des notions : dépistage, prévention, traitement précoce. Deux notions 2/2 ; une notion 1/2 , aucune notion 0/2	Argumentation claire, idées organisées 2/2	
3	L'élève propose au moins 3 éléments précis : type d'action, acteurs, objectifs 2/2 . Il en propose 1 ou 2 éléments 1/2 . Aucune proposition cohérente 0/2	Notions de la discipline bien mobilisées : sensibilisation, santé, prévention. Deux notions 2/2 ; une notion 1/2 , aucune notion 0/2	L'action proposée est logique, bien structurée et adaptée au contexte 2/2	
/20	/6	/6	/6	/2

Palier 6 de la compétence : au terme du sixième palier de la classe de 5^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les structures hospitalières de Libreville et l'intérieur des conditions d'accès aux soins de soin.

Chapitres	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
6.Les structures hospitalières, une volonté de la bonne gouvernance	Leçon1 : Les types de structures hospitalières à Libreville	1.Les centres hospitaliers universitaires (CHU) 1.1 Cartographie des CHU 1.2 Les fonctions des CHU 2.Les autres structures 2.1 Les cliniques 2.2 Les centres médicaux (CM) 2.3 Les Programmes de Maternités Infantiles (PMI) 2.4 Les dispensaires 3. Les structures de coopération 3.1 L'hôpital Sino-gabonais 3.2 L'hôpital Egypto-gabonais	Présenter les Centres hospitaliers universitaires (CHU). Présenter les autres structures hospitalières. Présenter les structures hospitalières coopération.	Prendre conscience de la spécificité des structures hospitalières pour nos soins de santé. Prendre conscience de l'importance des différentes structures hospitalières pour nos soins de santé.	A partir d'une table ronde, d'un texte ou d'une affiche, amener les apprenants à présenter les centres hospitaliers universitaires, A partir d'une table ronde, d'un texte, d'une affiche, amener les apprenants à présenter les autres structures hospitalières. A partir d'une table ronde, d'un texte ou d'une affiche, amener les apprenants à présenter les structures hospitalières de coopération.
	Leçon 2 : Les types de structures hospitalières à l'intérieur du pays	1. Les centres hospitaliers régionaux (CHR) 1.1 La cartographie des CHR 1.2 Les missions 2. Les autres structures hospitalières 2.1 Les cliniques, les hôpitaux de coopération	Présenter les centres hospitaliers régionaux (CHR). Présenter les autres structures hospitalières.		A partir d'une table ronde, d'un texte ou d'une affiche, amener les apprenants à présenter les centres hospitaliers régionaux. A partir d'une table ronde, d'un texte, d'une affiche, amener les apprenants à présenter les autres structures hospitalières.
	Leçon 3 : Les conditions d'accès aux soins de santé	1.La procédure administrative 1.1 Le patient assuré 1.2 La prise en charge 2. Le patient non-assuré	Présenter la procédure administrative	Prendre conscience de l'importance des procédures pour l'accès aux soins de santé	A partir d'une table ronde, d'un texte ou d'une affiche, amener les apprenants à présenter la procédure administrative.

		2.1 La prise en charge 2.2 Le coût des soins			
Leçon4 : Le suivi médical	1. Chez l'infirmière 1.1 La présentation des quittances et fiches de soins 1.2 La prise des paramètres 2. Chez le medecin 2.1 La consultation 2.2 L'établissement d'une ordonnance ou d'un bon d'examen	Présenter l'orientation du suivi médical			A partir d'une table ronde, d'un texte ou d'une affiche, amener les apprenants à présenter l'orientation du suivi médical.
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

SITUATION D'INTEGRATION

Absence de médecins spécialistes à l'intérieur du Gabon

De retour après trois jours d'absence, **BOULANGA**, élève en classe de 5e C au lycée Charles MEFANE, retrouve son camarade YOKA. À la récréation, **YOKA** lui demande la raison de son absence. BOULANGA explique : « J'étais à Libreville avec mon père pour consulter un pneumologue au Centre hospitalier universitaire de Libreville (CHUL). Je souffre de problèmes respiratoires depuis quelque temps. Nous avons d'abord essayé l'hôpital Georges RAWIRI de notre ville, mais il n'y avait pas de spécialiste ».

YOKA : C'est vraiment compliqué. Comment vas-tu faire pour continuer ton traitement ?

BOULANGA : On devra sans doute retourner à Libreville. Heureusement, mon père est assuré à la CNAMGS. Grâce à cette couverture, la consultation coûte 8000 FCFA au lieu de 20000 FCFA.

YOKA : Mais à force d'y aller souvent, ça va coûter cher ! Il faudrait qu'il y ait plus de spécialistes dans nos hôpitaux régionaux.

BOULANGA : C'est exactement ce que pense mon père. Il dit que l'État devrait affecter plus de médecins spécialistes et renforcer la présence des hôpitaux de coopération.

Document unique : la procédure administrative des assurés CNAMGS



Source : www.lenouveaugabon.com, consulté le 18/02/2025 à 18h04.

Tâches :

- 1.Explique deux avantages de la prise en charge des assurés par la CNAMGS.
- 2.Présente, par ordre d'importance, trois types de structures hospitalières présentes à l'intérieur du Gabon.
- 3.Dans un résumé de 5 à 10 lignes, propose trois solutions concrètes au Ministre de la Santé pour que des malades comme Boulanga puissent recevoir des soins de qualité et à moindre coût à l'intérieur du pays.

Tâches	Critères	C1	C2	C3	C4
1		/2	/2	/2	/1
2		/2	/2	/2	
3		/2	/2	/2	
Total		/6	/6	/6	/2

Éléments de corrigé

1. La CNAMGS (Caisse Nationale d'Assurance Maladie et de Garantie Sociale) offre les avantages suivants aux assurés :

- ✓ Réduction significative du **coût des soins médicaux** (consultations, hospitalisation) : la CNAMGS applique le **principe du tiers payant**, ce qui signifie que l'assuré ne paie qu'une **partie réduite** du coût des soins. Le reste est **directement payé par la CNAMGS** à l'établissement de santé. Pour une consultation de 20000fcfa chez un spécialiste, le patient règle 8000fcfa et la CNMGS reverse à la structure hospitalière 12000fcfa ;
- ✓ Réduction des examens : les analyses dans les laboratoires affiliés à la CNMGS sont partiellement prises en charge par le patient ;
- ✓ **Accès facilité aux médicaments** grâce au tiers payant, par exemple, un médicament coûtant 10 000 FCFA peut être vendu à l'assuré à seulement 2 000 FCFA. Cela rend les soins **plus accessibles**
- ✓ **Moins de charge financière pour les familles** (notamment pour les fonctionnaires comme le père de Boulanga),

Les caractéristiques de la prise en charge d'un patient assuré englobent le taux de remboursement et la pathologie de ce dernier.

- 80% des frais médicaux pour une maladie ordinaire
 - 90% des frais médicaux pour une maladie longue durée
 - 100% pour les accouchements, les évacuations sanitaires
- ✓ **Amélioration de l'accès aux soins**, surtout pour les personnes à faibles revenus.

2. Présentation par ordre d'importance des trois types de structures hospitalières que l'on rencontre à l'intérieur de notre pays

- 1- Centre hospitalier régional ou hôpital régional
→ Structure de référence dans une province. Elle offre des soins spécialisés et un plateau technique relativement développé.
- 2- Centre médical
→ Assure des soins généraux et quelques consultations spécialisées. Sert de relais entre les dispensaires et les hôpitaux régionaux,
- 3- Centre de santé ou dispensaire
→ Fournit les soins de base (petits soins, vaccinations, premiers secours).

3. Réponse attendue (résumé de 5 à 10 lignes) :

Pour améliorer l'accès aux soins dans l'intérieur du pays, il serait utile de :

- ✓ **Affecter plus de médecins spécialistes** dans les hôpitaux régionaux afin d'éviter aux malades de longs déplacements ;
- ✓ **Motiver les médecins à s'installer dans l'intérieur du pays** (l'octroi d'une prime d'éloignement, la construction de logements et des infrastructures de première nécessité en province) ;
- ✓ **Renforcer les partenariats avec les hôpitaux de coopération** (Chinois, Albert Schweitzer, etc.) ;
- ✓ **Renforcer les équipements médicaux** dans les structures existantes pour permettre des soins de qualité sur place ;
- ✓ **Équiper les structures locales de matériel médical moderne**,
- ✓ **Améliorer la logistique de la CNAMGS** pour que les médicaments soient disponibles localement.

GRILLE DE CORRECTION

Critères Tâches	CM1	CM2	CM3	CP
1	Si l'élève explique deux avantages d'une prise 2/2 . Si l'élève explique au moins un avantage d'une prise en charge 1/2 . Si l'élève n'explique aucun n'avantage d'une prise en charge 0/2	Si l'apprenant fait bon usage des concepts et notions de la discipline: ticket modérateur, réduction des coûts des soins, des médicaments, accès facile aux médicaments 2/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. 2/2	Si l'apprenant réalise une production lisible en respectant les règles de grammaire et d'orthographe 2/2
2	Si l'élève présente par ordre d'importance les trois structures hospitalières rencontrées à l'intérieur du pays 2/2 . Si l'élève présente par ordre d'importance au moins deux structures hospitalières rencontrés à l'intérieur du pays ½ . Si l'élève ne présente aucune structure hospitalière rencontré à l'intérieur du pays 0/2	Si l'apprenant fait bon usage des concepts et notions de la discipline : les centres hospitaliers régionaux, les centres médicaux et les centres de santé ou dispensaires 2/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. 2/2	
3	Si l'élève propose au Ministre au moins trois solutions 2/2 . Si l'élève propose au Ministre au moins deux solutions ½ . Si l'élève ne propose aucune solution au Ministre 0/2	Si l'apprenant fait bon usage des concepts et notions de la discipline : renforcer la présence des médecins spécialistes en province, équiper les hôpitaux de matériels modernes, améliorer la logistique de la CNAMGS 2/2	Si l'apprenant enchaîne logiquement ses idées, les argumente et les illustre. 2/2	
/20	/6	/6	/6	/2

Niveau 4^{ème}

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 4^{ème}, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives en lien avec les droits, les libertés et la justice en interrogeant les réalités sociales, en les interprétant tout en prenant appui sur l'interdisciplinarité afin de construire sa conscience citoyenne.

Trimestre 1

Palier 1 de la compétence : au terme du premier palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec la conquête des droits de l'Homme en Occident, en Afrique et au Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
1. La conquête des droits fondamentaux	1. La conquête des droits de l'Homme en Occident (1h)	1. Le processus de conquête des droits de l'Homme 1.1. Edit de Nantes (1598) 1.2. Habeas Corpus (1679) 2. La consécration des droits fondamentaux 2.1. La déclaration des droits de l'Homme et du citoyen (1789) 2.2. La déclaration universelle des droits de l'Homme (1948)	Présenter le processus de conquête des droits de l'Homme. Présenter la consécration des droits fondamentaux.	Prendre conscience que la conquête des droits de l'Homme est le fruit d'un long processus. Préserver les droits de l'Homme.	À partir d'un ensemble de texte et/ou d'une frise chronologique, inviter les apprenants à présenter le processus de conquête à l'aide des textes précurseurs. À partir d'un ensemble de texte Présenter la consécration des droits fondamentaux.
	2. La conquête des droits de l'Homme en Afrique et au Gabon (1h)	1. Le processus de conquête des droits de l'Homme en Afrique 1.1. L'abolition de l'esclavage, la décolonisation, la fin de l'apartheid 1.2. La charte africaine des Droits de l'Homme et des peuples et l'avènement de la démocratie 2. Le processus de conquête des	Présenter le processus de conquête des droits de l'Homme en Afrique.	Présenter le processus de conquête des droits	À partir d'un texte, inviter les apprenants à présenter le processus de conquête des droits de l'Homme en Afrique.

		droits de l'homme au Gabon 2.1. L'abolition de la peine de mort 2.2. La fin du monopartisme	de l'Homme au Gabon.		À partir d'un texte, inviter les apprenants à présenter le processus de conquête des droits de l'Homme au Gabon.
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

Palier 2 de la compétence : au terme du deuxième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec les types de droit de l'Homme, les formes de violation de ceux-ci et les institutions de défense.

Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
2. Les droits de l'Homme	1.Les types de droit dans la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme (1h)	1. Les droits individuels 1.1. Les droits civils et politiques (civiques) 1.2. Les droits économiques, sociaux et culturels 2. Les droits collectifs 2.1. Les droits des peuples 2.2. Les autres droits collectifs (le droit à la paix, le droit au développement, le droit à disposer librement de leurs richesses et de leurs ressources naturelles)	Identifier les types de droits individuels. Identifier les types de droits collectifs.	Prendre conscience des enjeux des droits de l'Homme. Respecter les droits individuels et collectifs.	À l'aide d'un extrait de la Déclaration Universelle des Droits de l'Homme, inviter les apprenants à identifier les types de droits individuels.
	2. Les formes de violations des droits de l'Homme et les institutions de défense (1h)	1. Le non-respect des droits de l'Homme 1.1. Le génocide, les crimes de guerre et les crimes contre l'humanité 1.2. Les atteintes aux libertés individuelles et collectives 2. Les institutions internationales et nationales de défense des droits de l'homme	Caractériser les formes de non-respect des droits de l'Homme. Présenter les institutions internationales et nationales de défense	À partir d'un texte, inviter les apprenants à caractériser les formes d'atteintes des droits de l'Homme.	À partir d'un tableau récapitulatif ou

		<p>2.1. Les institutions internationales (Haut-Commissariat des Nations Unies aux Droits de l'Homme, Commission Africaine des Droits de l'Homme et des Peuples, ...).</p> <p>2.2. Les institutions nationales (ONG, les instances judiciaires...)</p>	<p>des droits de l'Homme.</p>		d'un schéma inviter les apprenants à présenter les institutions internationales et nationales de défense des droits de l'Homme.
	<p>Etude de cas : Quelques initiatives de lutte contre les violations des droits de l'Homme (1h)</p>	<p>1. Quelques initiatives à l'échelle internationale</p> <p>2. Quelques initiatives à l'échelle nationale</p>	<p>Présenter un cas de lutte contre les violations des droits de l'Homme au Gabon</p>		<p>À partir d'une situation concrète de violation de droit de l'Homme ou d'un jeu de rôle, inviter les apprenants à initier des actions pour lutter contre celle-ci.</p>
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

Palier 3 de la compétence : au terme du troisième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec la conquête des droits de la femme, leur violation et leur défense.					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
3. Les Droits de la femme	1.La conquête et la convention des droits de la femme (1h)	1. Le processus de conquête des droits de la femme 1.1. En Occident (la déclaration des droits de la femme et de la citoyenne, un texte fondateur) 1.2. En Afrique et au Gabon (de nombreuses avancées depuis le XIXe siècle) 2. Les droits de la femme (convention des droits de la femme) 2.1. Les droits naturels et politiques 2.2. Les droits économiques et sociaux	Présenter le processus de conquête des droits de la femme. Présenter les droits de la femme.	Prendre conscience que la conquête des droits de la femme est le fruit d'une longue lutte. Respecter les droits de la femme.	À partir d'une frise chronologique et/ou d'un texte, inviter les apprenants à présenter le processus de conquête des droits de la femme. À partir d'un texte, inviter les apprenants à indiquer présenter les droits de la femme.
	2.Les violations des droits de la femme (1h)	1. Les types de violations faites aux femmes 1.1. Les discriminations faites aux femmes (politiques, économiques, sociales) 1.2. Les violences faites aux femmes (domestiques, sexuelles, psychologiques) 2. Les institutions de défense des droits de la femme	Décrire les types de violences faites aux femmes. Présenter les institutions de		À partir d'une image, inviter les apprenants à décrire les violences faites aux femmes.

		<p>2.1. Les institutions internationales (ONU-Femme, ONG)</p> <p>2.2. Les institutions nationales (Etat, ONG, associations)</p>	défense des droits de la femme.		À partir d'un extrait de la convention, d'un tableau récapitulatif ou d'un schéma, inviter les apprenants à présenter les institutions internationales et nationales de défense des droits des femmes.
--	--	---	---------------------------------	--	--

Evaluation (1h)

Remédiation (1h)

Palier 4 de la compétence : au terme du quatrième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec les droits, les devoirs du citoyen et la question successorale au Gabon.

Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
4. Les libertés fondamentales au Gabon	1. Les droits et devoirs du citoyen 1.1. Les libertés politiques et sociales 1.2. Les libertés économiques 1.3. Les libertés culturelles et religieuses 2. Les devoirs du citoyen 2.1. Les devoirs politiques et sociaux 2.2. Les devoirs économiques 2.3. Les devoirs culturels	1.Les libertés du citoyen 1.1. Les libertés politiques et sociales 1.2. Les libertés économiques 1.3. Les libertés culturelles et religieuses 2. Les devoirs du citoyen 2.1. Les devoirs politiques et sociaux 2.2. Les devoirs économiques 2.3. Les devoirs culturels	Présenter les types de libertés du citoyen. Présenter les devoirs du citoyen	Prendre conscience de ses droits et devoirs en tant que citoyen. Respecter les droits et accomplir les devoirs du citoyen.	À part d'un extrait de la Constitution inviter les apprenants à présenter les types de libertés du citoyen. À partir d'une étude de cas inviter les apprenants à présenter les devoirs du citoyen.
	2. La question successorale (1h)	1.Les héritiers 1.1. Les héritiers légaux (le ou les conjoint(s) survivant(s) et les descendants, les ascendants) 1.2. Les autres héritiers (les collatéraux) 2.La procédure successorale	Présenter les différents héritiers. Expliquer la procédure de la	Prendre conscience de l'importance de la procédure successorale pour éviter la spoliation des ayants droits.	À partir d'un extrait du code civil (partie 2), inviter les apprenants à présenter les différents héritiers.

		2.1. De l'ouverture de la succession au conseil successoral 2.2. La liquidation de l'héritage	succession au Gabon.	À partir d'un extrait du code civil, inviter les apprenants à expliquer la procédure de la succession au Gabon.	
	Etude de cas : Les problèmes liés à la succession (1h)	1. La spoliation 2. Les problèmes liés à l'administration provisoire 3. La résolution des problèmes	Présenter les problèmes liés à la succession et les solutions.		
Evaluation (1h)					
Remédiation (1h)					

Palier 5 de la compétence : au terme du cinquième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec le contrat de travail et les organisations syndicales au Gabon.					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
5. Le monde du travail au Gabon	1.Le contrat de travail (1h)	1. Les différents types de contrats de travail 1.1. Les contrats classiques (CDD et CDI) 1.2. Les autres types de contrats (saisonnier, journalier...) 2. Les éléments constitutifs d'un contrat de travail et ses caractéristiques 2.1. Les éléments constitutifs du contrat de travail (Capacité, objet du contrat, consentement...) 2.2. Les caractéristiques de contrat de travail (bilatéral, adhésion, onéreux, lien de subordination, à exécution successive, intuitu personae, consensuel)	Distinguer les différents types de contrats de travail. Caractériser les éléments constitutifs du contrat de travail.	Prendre conscience des exigences du monde du travail.	À partir d'un extrait du code du travail, inviter les apprenants à présenter les différents types de contrats de travail. À partir d'un contrat de travail, inviter les apprenants à caractériser les éléments constitutifs de ce dernier.
	2. Les organisations syndicales au Gabon (1h)	1. Les types d'associations syndicales 1.1. Les syndicats d'employés 1.2. Les syndicats des employeurs 2. Les missions et les obligations des associations syndicales 2.1. Les missions des syndicats 2.2. Les obligations des syndicats	Présenter les types d'associations syndicales. Présenter les missions et les obligations des associations syndicales.		À partir d'un texte ou d'une image, inviter les apprenants à présenter les types d'associations syndicales. À partir d'un texte, inviter les apprenants à préciser les missions et les obligations des associations syndicales.
Evaluation (1h)					

Remédiation (1h)					
Palier 6 de la compétence : au terme du sixième palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec les droits des travailleurs, leur défense et leurs violations					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
	1.Les droits des travailleurs (1h)	1.Les droits individuels 1.1. Les droits liés à la dignité et au respect de la personne 1.2. Les droits liés aux conditions de travail et à la rémunération 1.3. Les droits liés à la sécurité et à la santé 2. Les droits collectifs des travailleurs 2.1. Les droits liés à la représentation et à la négociation collective 2.2. Les droits liés à la défense des libertés collectives	Présenter les droits individuels du travailleur. Présenter les droits collectifs du travailleur.	Prendre conscience de l'importance du respect des droits des travailleurs afin d'améliorer leurs conditions de vie et de travail.	À partir d'un texte ou d'une image, inviter les apprenants à présenter les droits individuels du travailleur. À partir d'un texte, inviter les apprenants à préciser les missions et les droits collectifs du travailleur.
	2. Les violations des droits du travailleur et leurs défenses (1h)	1.Les atteintes des droits des travailleurs 1.1 Les violations des droits portant sur la situation individuelle du travailleur (Cas des discriminations à raison du sexe, de l'ethnie, de la race, de la religion, du bord politique etc., l'entrave à la liberté de grève) 1.2. Les violations des droits portant sur la situation collective du travailleur (L'entrave à la liberté de pratiquer une activité syndicale,	Préciser les atteintes des droits des travailleurs.		À partir d'un texte, inviter les apprenants à préciser les actions menées par les institutions internationales pour défendre les droits du travailleur.

	<p>l'entrave à la liberté de convention collective (droit de négociation collective)</p> <p>2. Les institutions de défense des droits des travailleurs</p> <p>2.1 L'Organisation Internationale du Travail (O.I.T)</p> <p>2.2 Les institutions nationales (associations syndicales, inspection du travail, les instances judiciaires : tribunal du travail de Libreville et la chambre sociale des tribunaux de première instance dans les autres villes...)</p>	<p>Présenter les missions des institutions de défense des droits des travailleurs.</p>		<p>À partir d'un texte, inviter les apprenants à préciser les actions menées par les institutions nationales pour défendre les droits du travailleur</p>
	<p>Etude de cas :</p> <p>Les missions des organismes de sécurité et de protection sociale au Gabon</p>	<p>1. La Caisse Nationale de Sécurité Sociale (CNSS)</p> <p>2. La Caisse Nationale d'Assurance Maladie et de Garantie Sociale (CNAMGS)</p> <p>3. Les autres structures de prestations sociales (Axa, NSIA, Ogarvie...)</p>	<p>Présenter les missions des organisations de sécurité sociale au Gabon</p>	<p>À partir d'un jeu de rôle ou d'une situation concrète, inviter les apprenants à présenter les missions des organisations de sécurité sociale au Gabon</p>
Evaluation (1h)				
Remédiation (1h)				

Niveau 3^e

Profil de compétence : À l'issue de la classe de 3^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec le Gabon, notre pays afin d'être préparé à participer, en toute liberté et de manière efficace, à la vie communautaire sous toutes ses formes en interrogeant les réalités sociales, en les interprétant tout en prenant appui sur l'interdisciplinarité afin de construire sa conscience citoyenne.

Trimestre 1

Palier 1 de la compétence : à la fin du premier palier de la classe de 3 ^e , l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec la patrie, la nation, l'Etat, la République et la démocratie gabonaise.					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
1. La forme de l'Etat gabonais	Leçon 1 : Des notions fondamentales (1h)	1.Les caractéristiques des principales notions 1.1 La Patrie 1.2 La Nation 1.3 L'Etat 2. La construction de l'Etat et de la nation gabonaise 2.1 L'évolution du territoire de l'Etat gabonais 2.2 La construction de la nation gabonaise (éléments d'identité nationale et d'appartenance à l'Etat gabonais...)	Caractériser les trois notions. Présenter le processus de construction de l'Etat et de la nation gabonaise.	Prendre conscience de l'importance des notions de Patrie, Nation et Etat afin de développer le sentiment d'appartenance à la nation et la responsabilité en tant que citoyen. Respecter et protéger sa patrie.	À partir d'un texte, inviter les apprenants à caractériser les trois notions. À partir d'une carte et/ou d'un texte, inviter les apprenants à présenter le processus de construction de l'Etat et de la nation gabonaise.
	Leçon 2 : La République et la démocratie au Gabon (1h)	1.La forme et les fondements de la République 1.1 La forme de la République (régime présidentiel, parlementaire) 1.2 Les fondements de la République gabonaise (état de droit, souveraineté nationale, séparation des pouvoirs, laïcité) 2. Les principes et la construction de la	Présenter la forme et les fondements de la République gabonaise. Présenter les principes et la construction de la vie		À partir d'un texte, inviter les apprenants à présenter la forme et les fondements de la République gabonaise. À partir d'un texte, inviter les apprenants à présenter les principes et les

		vie démocratique au Gabon 2.1 Les principes de la démocratie (séparation des pouvoirs, respect des libertés, pluralisme politique, respect des droits de l'Homme...) 2.2 La construction de la vie démocratique au Gabon	démocratique au Gabon.		fondements de la démocratie gabonaise.
Evaluation					
Remédiation					

Palier 2 de la compétence : à la fin du deuxième palier de la classe de 3^e, l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec l'hymne national, le drapeau et les autres emblèmes nationaux.

Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
2. Les symboles nationaux	Leçon 1 : L'hymne national et le drapeau (1h)	1. L'hymne national 1.1 Les thèmes abordés 1.2 Les valeurs véhiculées 2. Le drapeau 2.1 La présentation du drapeau 2.2 L'importance du drapeau	Expliquer le texte de l'hymne national et sa symbolique. Présenter le drapeau.	Prendre conscience de l'importance des symboles dans la construction de l'identité nationale. Respecter et valoriser les symboles nationaux du Gabon en tant qu'expressions de l'identité, de l'unité et des valeurs républicaines du pays.	À partir du texte de l'Hymne national, inviter les apprenants à l'expliquer. À partir du drapeau, inviter les apprenants à présenter le drapeau. NB : inviter les apprenants à chanter l'hymne au cours d'une levée des couleurs.

	Leçon 2 : Les autres emblèmes nationaux (2h)	1.Le sceau et la devise de la République 1.1 Le sceau 1.2 La devise 2. Le blason de la République 2.1 La présentation du blason 2.2 L'importance du blason	Présenter le sceau et la devise de la République. Présenter le blason de la République.		À partir d'une image, inviter les apprenants à présenter le sceau et la devise de la République. À partir d'une image inviter les apprenants à présenter le blason de la République.
Evaluation					
Remédiation					

Trimestre 2

Palier 3 de la compétence : à la fin du troisième palier de la classe de 3 ^e , l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec la Constitution et le principe de la séparation des pouvoirs.					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
3. Loi fondamentale et séparation des pouvoirs	Leçon 1 : La Constitution (1h)	1.Les principes fondamentaux de la Constitution 1.1 La structure de la Constitution du Gabon 1.2 Les principes et valeurs véhiculés 2. Les procédures de révision de la Constitution gabonaise 2.1 La voie parlementaire 2.2 La voie présidentielle 2.3 La voie référendaire	Présenter les principes fondamentaux de la Constitution. Expliquer les procédures de révision de la Constitution gabonaise.	Prendre conscience de l'importance de la Loi fondamentale dans le fonctionnement de l'État afin de connaître ses droits et ses devoirs. Reconnaître la nécessité de la séparation des pouvoirs pour préserver la démocratie.	À partir d'un texte, inviter les apprenants à présenter les principes fondamentaux de la Constitution. À partir d'un extrait de la Constitution (titre X), inviter les apprenants à expliquer de révision de la Constitution gabonaise.
	Leçon 2 : Le principe de la séparation des pouvoirs (2h)	1.Les théories de la séparation des pouvoirs 1.1 La théorie de Locke 1.2 La théorie de Montesquieu 2. Les interactions entre les différents pouvoirs 2.1 La collaboration entre les différents pouvoirs 2.2 Les conflits et les tensions entre les différents pouvoirs	Expliquer les théories de la séparation des pouvoirs. Expliquer les interactions entre les différents pouvoirs.		À partir d'un texte, inviter les apprenants à expliquer les théories de la séparation des pouvoirs. À partir d'un jeu de rôle, d'un schéma ou d'un texte, inviter les apprenants à expliquer les interactions entre les différents pouvoirs.

Evaluation					
Remédiation					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
4. Les trois pouvoirs constitutionnels au Gabon	Leçon 1 : Le pouvoir exécutif (1h)	1. Présentation du pouvoir exécutif 1.1 Le Président de la République (évoquer le Vice-Président). 1.2 Le Gouvernement 2. Le rôle du pouvoir exécutif 2.1 Le rôle du chef de l'exécutif 2.2 Le rôle du Gouvernement	Présenter le pouvoir exécutif. Montrer le rôle du pouvoir exécutif.	Prendre conscience de l'importance de la séparation des trois pouvoirs dans un Etat démocratique afin de respecter les institutions publiques et leurs représentants.	À partir d'un extrait de la Constitution (Titre III), inviter les apprenants à présenter le pouvoir exécutif (mode et conditions de désignation, identification...) À partir d'un texte ou d'un tableau récapitulatif, inviter les apprenants à montrer le rôle du pouvoir exécutif.
	Leçon 2 : Le pouvoir législatif (1h)	1. Présentation du pouvoir législatif 1.1 L'Assemblée nationale : la chambre basse du parlement 1.2 Le Sénat : La chambre haute du parlement 2. Les fonctions du Parlement 2.1 La fonction législative (vote les lois) 2.2 La fonction budgétaire (vote le budget, consent l'impôt) 2.3 La fonction de contrôle (contrôler l'action du gouvernement et évaluer les politiques publiques)	Présenter les institutions du pouvoir législatif. Expliquer les fonctions du Parlement.		À partir d'un extrait de la Constitution (Titre IV), inviter les apprenants à présenter le pouvoir exécutif. À partir d'un extrait de la Constitution (Titre IV), inviter les apprenants à expliquer les fonctions du Parlement.

	<p>Leçon 3 : Le pouvoir judiciaire (1h)</p> <p>1. Structure du pouvoir judiciaire</p> <ul style="list-style-type: none"> 1.1 Les hautes cours 1.2 Les cours et les tribunaux 1.3 Les juridictions d'exception <p>N.B : évoquer le rôle de chaque entité.</p> <p>2. Le rôle des différents ordres de la justice</p> <ul style="list-style-type: none"> 2.1 Le rôle de l'ordre judiciaire 2.2 Le rôle de l'ordre administratif 2.3 Le rôle de l'ordre financier 	<p>Présenter le pouvoir judiciaire.</p> <p>Expliquer le rôle des différents ordres de la justice</p>		<p>À partir d'un texte, d'un tableau ou d'un schéma, inviter les apprenants à présenter le pouvoir judiciaire (mettre l'accent sur les métiers juridiques).</p> <p>À partir d'un texte, d'un tableau ou d'un schéma, inviter les apprenants à expliquer le rôle des différentes juridictions.</p>
Evaluation				
Remédiation				

Trimestre 3

Palier 5 de la compétence : à la fin du cinquième palier de la classe de 3 ^e , l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec le budget de l'Etat et la gestion rationnelle des ressources publiques.					
Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
5. Les ressources budgétaires de l'Etat	Leçon 1 : Le budget de l'Etat	1.Présentation des ressources de l'Etat 1.1Les ressources propres 1.2. Les ressources d'emprunt 2.Affectations du budget 2.1Les dépenses de fonctionnement et d'investissement 2.2 Le règlement de la dette (ressortir l'importance d'équilibrer le budget)	Présenter les ressources de l'Etat. Expliquer les affectations du budget.	Prendre conscience des composantes des ressources de l'Etat afin de préserver les biens publics pour contribuer au développement du pays.	À partir d'un tableau statistique/récapitulatif ou d'un texte, inviter les apprenants à présenter les ressources de l'Etat. À partir d'un texte, inviter les apprenants à expliquer les affectations du budget.
	Leçon 2 : La gestion rationnelle des ressources publiques	1. Le patrimoine de l'Etat 1.1 Les biens matériels et naturels (réseau routier, les richesses naturelles, l'eau...) 1.2 Les ressources financières 2. La gestion du patrimoine de l'Etat 2.1 Les services de la comptabilité publique et du trésor 2.2 Les services du Patrimoine de l'Etat	Présenter le patrimoine de l'Etat. Expliquer la gestion du patrimoine de l'Etat.		À partir d'un texte, inviter les apprenants à présenter les différentes publiques ressources publiques. À partir d'un texte, inviter les apprenants à expliquer le lien entre la gestion des ressources publiques et le développement durable. (mettre un accent sur les métiers du secteur financier)
Evaluation					
Remédiation					

Palier 6 de la compétence : à la fin du sixième palier de la classe de 3^e l'apprenant doit pouvoir résoudre les situations-problèmes significatives en lien avec les composantes de la Fonction publique, les droits et les devoirs de l'agent public.

Chapitre	Leçons	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités d'apprentissage
6. La fonction publique gabonaise	Leçon 1 : Les composantes de la Fonction publique	1. Présentation du ministère de la Fonction publique 1.1 Organigramme 1.2 Rôle et missions 2. Les différentes fonctions publiques 2.1 La fonction publique d'Etat 2.2 Les autres "fonctions publiques"	Présenter le ministère de la Fonction publique. Présenter les différentes fonctions publiques.	Prendre conscience du rôle de la fonction publique dans le fonctionnement de l'Etat afin de susciter le respect des agents publics.	À partir d'un texte et/ou un schéma, inviter les apprenants à présenter le ministère de la Fonction publique. À partir d'un texte et ou un tableau, inviter les apprenants à présenter les différentes fonctions publiques.
	Leçon 2 : Les droits et les devoirs de l'agent public	1.Les principaux droits de l'agent public 1.1 Les droits liés à la carrière et aux conditions de travail 1.2 Les droits liés à la protection et aux libertés syndicales 2.Les principaux devoirs de l'agent public 2.1 Les devoirs liés aux comportements professionnels 2.2 Les devoirs liés aux valeurs de la fonction publique	Expliquer les principaux droits de l'agent public. Expliquer les principaux devoirs de l'agent public.		À partir d'un texte, inviter les apprenants à expliquer les principaux des droits de l'agent public. À partir d'un texte, inviter les apprenants à expliquer les principaux des devoirs de l'agent public.
Evaluation					
Remédiation					

Ont participé à l'élaboration du présent curriculum :

Dr. Brigitte Pulchérie **MAVOUNGOU** (IP); Dr. Ghislain **OLUI** ; Guy Louis **ELLA KING ZOK** (CP); Herbert Arnaud **ALILANGORI** (CP); **ABAGHA MBELE** Éric Bertrand (CP); Sergine Martiale **AVOMO** (CP); Éric **DONHA** (CP); Didier **LEYEDIANGOYE** (CP); Corneilia **MBERMAGOUAMBILOU** (CP); Franck **METOUGHE** (CP); Nicole Eugénie Arielle **MEZOGHO** (CP); Jean Précos **MEZUI** **M'ASSOUMOU** (CP); Emmanuelle **N'DAMA MINKO** (CP); Karine Fernande **NZE EKOUME** (CP); Isabelle **BOUANGA ép. MOUKOUMBI** (PA); Jean Joseph **EKOUPARA GOMEZ** (PA); Jeanette Juslyne **ESSO NGBWA** (PA); Lucien **NGALE** (PA); Sidonie **NGOUA** (PA).

Avec la collaboration de :

Valérie **MANIGUI ép. AKENDENGUE** (IP-IGS); **OBAME MBA** Jean Serge(IP-IGS) ; Pr. Dany Daniel **BEKALE** (Sociologue-UOB); Pr. Jean Jacques **DEMBA** (Didacticien-ENS) ; Clotilde **NDEMENGOYE** (PA-IGS); Lucienne **EYENE BEKALE** (IP-retraité) ; Irène **KOUMABILA** (IP-retraité); Roger **NZAMBA MAVIOGA** (IP-retraité); Euridice Jackie **MATSIENGOUNI** (Chef de service coopération à la Direction Générale de la Sécurité Routière du Ministère des Transports, de la Marine Marchande et la Logistique, représentant les parents d'élève).